

Принято

на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2016

Утверждаю

Приказ № 03-03- 718 от 01.09.2016 г
Директор МАОУ СШ № 148
_____ Ю.С. Бушланова

**Положение об обучении в общеобразовательном (интегрированном) классе
МАОУ СШ № 148 при внутренней дифференциации****1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность МАОУ СШ № 148 при обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.

1.2. Для осуществления интегрированного обучения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном (интегрированном) классе МАОУ СШ № 148 руководствуется следующими нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- ✓ Приказ Минтруда России от 10.12.2013 № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями».
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”».
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- ✓ Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями (со специальными образовательными потребностями) (Принята на Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) 26.04.2001 № 29/1524-6).
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Институционального уровня:

- ✓ Устав МАОУ СШ № 148.
- ✓ Учебный план МАОУ СШ № 148.
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования.
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа МАОУ СШ № 148.

1.3. Цель обучения детей в общеобразовательном (интегрированном) классе при внутренней дифференциации: предоставить каждому ребенку в соответствии с его конституционным правом на получение образования возможности реализации этого права в получении общего образования.

1.4. Задача учебного процесса: сформировать личностные, метапредметные и предметные компетенции обучающихся на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов, используя возможности коррекционно-методической и лечебно-оздоровительной работы с обучающимися.

1.5. Основными направлениями оказания коррекционно-педагогической поддержки учащимся общеобразовательного (интегрированного) класса при внутренней дифференциации являются: □ психолого-педагогическая диагностика; □ консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; индивидуально-групповые и коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; логопедическая помощь обучающимся; □ комплекс реабилитационных и других специальных мероприятий; □ помощь обучающимся в самореализации и социальной адаптации.

2. Организация и функционирование общеобразовательного (интегрированного) класса при внутренней дифференциации

2.1. В общеобразовательные (интегрированные) классы при внутренней дифференциации зачисляются дети согласно письменному заявлению родителей (законных представителей).

2.2. Рекомендуемая наполняемость общеобразовательных (интегрированных) классов при внутренней дифференциации 25 человек. Число детей с ОВЗ, обучающихся в таком классе, как правило, не должно превышать 4 человек (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»).

2.3. Психолого-педагогическое диагностирование в общеобразовательных (интегрированных) классах при внутренней дифференциации проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей) в следующем порядке: □ организация сбора информации о поступающих в школу детях, анализ этой информации и выявление детей с низким уровнем готовности к обучению; □ специальное диагностирование детей с низким уровнем готовности к обучению, ориентированное на определение степени и структуры школьной незрелости, выявление вероятных причин; □ проведение углубленного изучения психофизических и интеллектуальных особенностей ребенка специалистами школьного консилиума при возникновении проблем в обучении и адаптации.

2.4. Ученики с психофизическими и интеллектуальными нарушениями, успешно усваивающие образовательные программы, по решению школьного консилиума и педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

2.5. При отсутствии положительной динамики в усвоении образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса при внутренней дифференциации по решению школьного психолого-педагогического консилиума обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную психолого-медико-педагогическую диагностику в районную ПМПК для получения рекомендаций и определения форм и методов дальнейшего обучения.

2.6. Методическую помощь по обучению детей с особенностями развития в общеобразовательном (интегрированном) классе при внутренней дифференциации оказывают специалисты школьного консилиума.

3. Организация образовательного процесса в общеобразовательном (интегрированном) классе

3.1. Образовательный процесс в общеобразовательном (интегрированном) классе при внутренней дифференциации регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с основной образовательной программой МАОУ СШ № 148, расписанием учебных и коррекционных занятий.

3.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном (интегрированном) классе при внутренней дифференциации осуществляется по

рекомендованным районной ПМПК специальным (коррекционным) образовательным программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) VII вида (для детей с задержкой психического развития), а также по адаптированным общеобразовательным программам, при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической коррекции в специальных коррекционных кабинетах.

3.3. Обучение в общеобразовательных (интегрированных) классах при внутренней дифференциации осуществляется по учебникам, рекомендованным Министерством образования РФ в соответствии с государственными образовательными программами. Образовательный процесс в общеобразовательном (интегрированном) классе при внутренней дифференциации сопровождаются: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог. Коррекционные занятия данных специалистов и учителя проводятся вне сетки учебного расписания. Организация и проведение таких занятий исходят из индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся.

3.4. Учащимся, не усваивающим учебную программу, оказывается индивидуальная и групповая психолого-педагогическая помощь.

3.5. Учитель общеобразовательного (интегрированного) класса при внутренней дифференциации несет, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность за качество образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, за соответствие выбранных форм и методов организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

3.6. Оценивание качества знаний учащихся осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

4. Участники образовательного процесса в общеобразовательном (интегрированном) классе

4.1. Участниками образовательного процесса в общеобразовательном (интегрированном) классе при внутренней дифференциации являются учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники школы.

4.2. Учащиеся в общеобразовательном (интегрированном) классе при внутренней дифференциации имеют право на обучение в соответствии с государственными образовательными программами по индивидуальному коррекционно-образовательному маршруту. Условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья регламентируются Уставом школы, настоящим Положением, другими локальными актами. Обучающиеся обязаны соблюдать правила внутреннего распорядка школы, добросовестно учиться, бережно относиться к школьному имуществу, выполнять требования учителей, соблюдать индивидуальный коррекционно-образовательный режим.

4.3. Родители (законные представители) обучающихся имеют право: выбрать общеобразовательный (интегрированный) класс при внутренней дифференциации; защищать законные права и интересы детей с особенностями развития. Родители (законные представители) обучающихся обязаны: выполнять Устав школы; регулярно получать консультации и выполнять рекомендации специалистов и учителей общеобразовательных (интегрированных) классов с внутренней дифференциацией; контролировать совместно с учителем общеобразовательного (интегрированного) класса и специалистами школьного консилиума обучение своего ребенка по индивидуальным комплексным коррекционно-образовательным программам; создавать необходимые условия для получения своими детьми образования.

4.4. Педагогические работники общеобразовательных (интегрированных) классов при внутренней дифференциации имеют право: самостоятельно выбрать и использовать методы и приемы для обучения детей с особенностями в развитии, а также использовать в своей

профессиональной деятельности рекомендации специалистов школьного консилиума; □ использовать учебные пособия и материалы, различные способы оценки знаний обучающихся, рекомендованные нормативными документами.

5. Контроль за деятельностью общеобразовательного (интегрированного) класса

5.1. Ведение документации, отражающей работу в общеобразовательных (интегрированных) классах (личные дела, классные журналы, дневники и тетради учащихся, программы учебных курсов, планы воспитательной работы и др.), регламентируется локальными актами МАОУ СШ № 148.

5.2. Контроль за деятельностью общеобразовательных (интегрированных) классов при внутренней дифференциации осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля, утвержденного директором школы, и возлагается на заместителя директора.

6. Оплата труда педагогических работников

6.1. Оплата труда педагогических работников, занятых в организации учебного процесса с учащимися общеобразовательного (интегрированного) класса производится в соответствии с Положением об оплате труда работников МАОУ СШ № 148.

7. Изменения и дополнения

7.1. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.