

ПРОЕКТ
«ОСТРОВOK ЗДОРОВЬЯ»

Разработчики проекта:

1. Педагог-психолог – Гураль Е.В.
2. Педагог-дефектолог – Тимошина Т.П.
3. Методист по инклюзивному образованию - Мастина Н.А.

Проект «Островок здоровья»

(Сенсорная комната)

1. Описание проблемы

В настоящее время в образовательном учреждении обучается 920 учащихся. Также в МАОУ СШ № 148 работает дошкольное структурное подразделение для детей 5 – 7 лет, которое посещает 50 воспитанников.

Среди учащихся год от года возрастает количество детей, нуждающихся в особых условиях и поддержке. Например, в 2014 – 2015 учебном году детей-инвалидов, обучающихся в нашей школе, было 8, а в 2015 – 2016 учебном году таких ребят было 12. В настоящем учебном году в нашей школе обучается 30 детей с ОВЗ: это обучающиеся с задержкой психического развития, с ДЦП, с нарушениями речи, сердечно-сосудистыми заболеваниями и т.д. Имеют хронические заболевания 68 учащихся. Также год от года увеличивается количество ребят с гиперактивностью, повышенной возбудимостью нервной системы.

В дошкольном структурном подразделении из 50 воспитанников 40 % детей нуждаются в коррекционной или развивающей работе логопеда, психолога, дефектолога.

На основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; и др. в общеобразовательных учреждениях реализуется инклюзивное образование, целью которого является реализация гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных учреждениях; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

В Распоряжении правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» указывается на необходимость обеспечения «равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, в том числе к инклюзивному образованию».

Современные учебные программы способствуют быстрому обучению и развитию личности, но зачастую несут с собой и множество факторов, ухудшающих здоровье школьников.

Нынешние дети, пришедшие в школу, уже отличаются повышенной эмоциональностью, тревожностью, имеют низкий иммунитет. А учебная нагрузка приводит к умственному переутомлению, что сопровождается ухудшением здоровья: увеличивается число детей, страдающих различными хроническими заболеваниями, проявляются значительные вегетативные реакции, развиваются невротоподобные состояния, что, в свою очередь, становится проблемой для ребенка и сказывается на его учебной деятельности.

Поэтому школе нужны технологии, которые могут обеспечить условия благоприятного, гармоничного развития личности и максимальную эффективность обучения.

В МАОУ СШ № 148 всегда уделялось достаточно внимания здоровьесберегающим технологиям. Одной из них должна стать сенсорная комната, целью которой является снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, активизация функций ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды.

Сенсорная комната – волшебное помещение для релаксации и снятия стресса и представляет собой специально оборудованное пространство, таким образом, чтобы максимально успешно стимулировать различные органы чувств ребенка или взрослого человека.

Занятия в сенсорной комнате способствуют:

- полноценному развитию личности ребенка;
- профилактике отклоняющегося поведения;
- снижению повышенной агрессивности, гиперактивности;
- повышению функциональных и адаптивных возможностей организма;
- активизации индивидуальных ресурсов каждого ребенка;
- стимуляции познавательных процессов.
- установлению эмоционально-положительного контакта между ребенком и взрослым

Цель: Создание условий для организации работы по коррекции различных расстройств у детей, для повышения уровня сенсорного развития учащихся, создание условий для благоприятной адаптации детей к школе.

Задачи:

- снижение беспокойства и агрессивности детей;
- снижение уровня тревожности;
- активизация мозговой деятельности;
- развитие психических процессов (памяти, мышления, воображения, восприятия);
- развитие социальных норм поведения;
- формирование коммуникативных навыков у детей;
- активизация словаря и накопление языковых представлений.

Показания для занятий в сенсорной комнате:

- задержка психомоторного и речевого развития;
- резидуально-органические поражения нервной системы (тики, заикание, энурез и др.);
- аутизм;
- адаптационные расстройства;
- трудности усвоения программного материала;
- двигательные нарушения;
- нарушения слуха, зрения и речи.

Целевая группа:

- учащиеся с ОВЗ;
- учащиеся 1-х классов в период адаптации, а также испытывающие трудности в обучении и общении;
- воспитанники дошкольного структурного подразделения, нуждающиеся к коррекции и поддержке.

Немаловажно, что сенсорная комната необходима и для релаксации педагогов, ежедневно в той или иной степени испытывающих эмоциональное напряжение.

Оборудование для сенсорной комнаты

№	название	Назначение, описание	цена	Кол-во
1	Интерактивная воздушнопузырьковая трубка "Ручеек" с пультом управления	Воздушнопузырьковые трубки сочетают в себе как визуальный эффект, так и множество полезных функций - это и зрительная стимуляция, и релаксация, и стимуляция тактильных ощущений. Управление подсветкой может осуществляться при помощи пульта или клавиш управления. Размер: высота 170 см., диаметр 12 см.	20230руб.	1
2	Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки.	Размер: длина 170 см., ширина 50 см.	12600руб.	1
3	Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки (1/4 круга).	Размер: длина 80 см., ширина 80 см., высота 30 см.	11400руб.	1
4	Зеркальный шар с мотором	диаметр 25 см	3750 руб.	1

5	Пуф "Груша"	Мягкий, воздушный пуф, принимающий форму тела человека. Способствует снятию стресса и физического напряжения, расслабляет уставшие мышцы. Пуф выполнен из прочного легкомоющегося материала "Oxford" с наполнителем гранул класса "Premium" диаметром 2-3 мм Размер: 100*70 см	4800руб.	2
6	Пуф сюжетный "Цветик-семицветик"	Мягкий пуф выполнен в виде Цветка с семью разноцветными лепестками. Идеален для проведения различных игр и занятий, направленных на тренировку памяти, тактильных ощущений Диаметр - 100 см; Высота – 30 см Пуф выполнен из прочного легкомоющегося материала "Oxford", пожаробезопасного медицинского кожзама с наполнителем гранул класса "Premium" диаметром 2-3 мм	6600руб.	1
7	Тоннель "Звездное небо"	Уютный тоннель для небольших помещений. Каркас изготовлен из мягкого плотного поролона, внешний чехол - медицинский кожзам. Внешняя сторона изделия украшена аппликациями космических элементов. Источник света встроенный. Можно отсоединить и использовать без электропитания - как игровой модуль. Внутри - куполообразное "Звездное небо". Светоэффекты, цвета и оттенки "россыпи звезд" управляются с пульта д/у.	42 000руб.	1

		В комплекте: 2 подушечки и мягкий плед Размер: 1*1,45 м; Н - не менее 75 см		
8	Сухой бассейн	Применяют для упражнений на развитие костно-мышечного аппарата, развитие координации движений, тактильных ощущений и мелкой моторики, на расслабление мышц.	10500руб.	1
9	Шарики для сухого бассейна	Размер: диаметр 7 см	7800руб.	600шт.
10	Световой стол для рисования песком на сенсорном управлении	Модуль, изготовленный, из высококачественного ударопрочного пластика белого цвета представляет собой основу для рисования песком. Сенсорное управление режимами светоэффектов, яркости и цветов подсветки. Песочек для рисования (в комплекте) необходимо высыпать на поверхность стола небольшой горстью и создать рисунок. Многообразие цветов подсветки стола сделают рисунок волшебным. Рисование песочком на световом столе успокоит нервы, снимет стресс, активизирует творческие способности, благоприятно скажется на развитии зрения	Н 60 60*60см (модуль + столик)- 15600 р.	1
11	Угловой фиброоптический занавес	Интерактивное оснащение углов Сенсорной комнаты. Занавес легко монтируется в угол помещения и может быть использован как своеобразный световой шатер. В полукруглое прочное основание вмонтированы фиброоптические волокна	36000руб.	1

		<p>по периметру. Волокна можно распустить или поднять вверх, оставив часть ниспадающими, а можно, создать оригинальную штору, ухватив занавес с обеих сторон ухватами или завязав самим волокном.</p> <p>Диаметр каждого волокна не превышает норму, 2,5 мм, что не позволяет волокну путаться и ломаться. Медицинский силикон (оболочка фиберволокна) абсолютно безопасен. Модуль оснащен удобным пультом управления, который позволяет выбирать режимы светоэффектов, задавать цвета и оттенки, регулировать яркость.</p> <p>Размер основания: 100*100 см; кол-во волокон - 200 шт. длиной 200 см</p>		
12	<p>Интерактивная панель "Memory stick "</p> <p>Производитель: Голландия</p>	<p>Игровая панель состоит из 24 вращающихся блоков с красочными картинками. Вращая блоки, необходимо найти для каждого из них пару. Панель прямо воздействует на развитие памяти ребенка.</p> <p>Интерактивная панель способствует развитию логического мышления, тактильных ощущений, моторики, зрительной памяти, чувств восприятия и координации, активизирует познавательную деятельность и творческий потенциал. Дополнительная рама в комплекте.</p> <p>Размер: 45*70*6 см</p>	37200руб.	
13	<p>Рулонные шторы для затемнения</p>		5000 руб.	

Итого	218тыс. 280 руб.
-------	------------------

Ожидаемые результаты: благоприятная адаптация учащихся к новым условиям жизни, принятие школьных правил и требований; развитие сенсорных функций детей с ОВЗ; положительная динамика в познавательной деятельности; обогащение словарного запаса детей на основе использования рассказов по соответствующей тематике; развитие мелкой моторики; снизится уровень тревожности и агрессивности детей.

Механизм оценки результатов:

Входная и итоговая диагностика

1. Тест тревожности Дорки, Амен.

Цель: диагностика эмоциональных реакций ребенка на некоторые привычные для него жизненные ситуации, диагностика тревожности.

2. Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой.

Цель: выявление ведущих тенденций в сфере отношений обучающихся к школьному обучению.

3. Цветовой тест Люшера.

Цель: определение нервно-психического напряжения, работоспособности.

4. Тест Замбацьявичене

Цель: изучение уровня развития мышления учащихся

Приложение

Занятия в сенсорной комнате с воспитанниками «Дошкольного структурного подразделения детей 5-7 лет»

Октябрь:

Занятие №1

«Знакомство с волшебной комнатой»

1. Знакомство с волшебной комнатой. Ритуал начала занятия.

Цели:

- развивать когнитивную сферу детей;
- активизировать произвольное внимание, умственные способности;
- развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику;
- формировать умение соотносить зрительно-моторную и слухо-моторную координацию;
- развивать органы чувств и вестибулярный аппарат;
- закреплять умение передавать свои чувства и ощущения в связной речи;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать умение расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов;
- формировать навыки саморегуляции.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия. Игра «Приветствие»:

- Ребята, наши «весельчаки» улыбаются нам. Они очень рады, что мы пришли к ним в гости. Улыбнитесь им и весело их поприветствуйте, помашите рукой и скажите: «Здравствуй!»

2.

- А теперь мы отправимся в путешествие... Начинается вот с этого водопада. (*Рассматриваем пейзаж на картинке.*) Посмотрите, как вода падает с вершины горы, как сверкает она и рассыпается на разноцветные брызги.

- А какие маленькие яркие птички живут в нашем лесу, как звонко они щебечут! (*Звучит аудиозапись голоса леса*)

- Пригревает солнышко, стало жарко. Давайте снимем обувь и пойдем по тропинке босиком. (*Ходьба по сенсорным напольным дорожкам.*) Идти будем друг за другом, чтобы не сбиться с пути. Наш путь начинается с этой большой зеленой полянки, затем - по дну лесного озера, по камешкам... - и дальше в лес по тропинке, по мостику. (*По ходу педагог спрашивает детей об их ощущениях.*)

- Что чувствуют ваши ножки?

- А теперь мы пойдем по волшебному лесу, где времена года сменяют друг друга каждые несколько шагов. Идти надо след в след, чтобы не оступиться и не упасть в воду. Руки расставьте в стороны. Смотрите внимательно, по какому времени года вы проходите, и называйте его.

3.

- Подойдите поближе, посмотрите: какая интересная лампа!

Называется она *аквалампа* – значит, *водяная лампа*. А кто же там плавает?

- Какого цвета рыбки?

(Предлагает каждому ребенку понаблюдать за рыбкой определенного цвета.)

- Обратите внимание, как изменяется цвет воды. Какой цвет воды вам нравится больше?

- Приложите ладошки правой руки к стеклу. Что чувствуют ваши ладошки?
(Дети говорят о своих ощущениях.)

4. Целый день мы путешествовали с вами по волшебному лесу! Наступает ночь, пора отдохнуть. Отдыхать мы будем на этой большой полянке. Располагайтесь на ней *(мягкое напольное покрытие)*.

А кто-то может и на этом островке *(мягкий островок)*.

(Звучит релаксационная музыка.)

- Ложитесь поудобнее, расслабьтесь. *(Включает проектор, направляет его на зеркальный шар.)*

- Наступает чудесная летняя ночь. На темном небе зажигаются яркие звездочки. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Приятное ощущение тепла и спокойствия охватывает все ваше тело: лоб, лицо, шею, живот, спину, руки, ноги... Вы чувствуете, как тело становится легким, теплым, послушным.

Дышится легко и свободно.

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Дышится легко, ровно, глубоко.

- Ветерок обдувает ваше тело легкой свежестью. Воздух чист и прозрачен. Дышится легко и свободно. Гаснут звезды, наступает утро. Настроение становится бодрим и жизнерадостным.

Потянуться, улыбнуться, всем открыть глаза и встать!

Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить это ощущение на весь день.

5. Ритуал окончания занятия. Прощание с «весельчаками».

- Ребята, давайте улыбнемся «весельчакам» и попрощаемся с ними: «До свидания!». Вспоминайте наших «весельчаков» и улыбайтесь, как они, - и тогда у вас будет хорошее настроение.

Занятие №2

Цели:

- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления;
- развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов;
- развитие умения передавать ощущения в вербальной форме;
- создание положительного эмоционального настроения.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия. Игра «Приветствие».

2.

– Ребята, представьте себе, что у вас грустное настроение. Какое у вас при этом выражение лица? Покажите!

- Посмотрите в зеркало: какие у вас грустные лица! Давайте попробуем поднять друг другу настроение. Давайте скажем каждому, что в

нем нам нравится. Говорить будем по очереди, и каждый услышит о себе что-нибудь хорошее. (Игра «Комплименты».)

- Ну что, улучшилось ваше настроение?

3.

- Подойдите к цветному аквариуму. Какого цвета рыбок вы там видите? Каждый из вас будет наблюдать за своей рыбкой (аквалампа).

(Дефектолог называет имя ребенка и цвет шарика, за которым он будет наблюдать.)

- Ребята вы видите, что вода меняет свой цвет. Вы будите называть одним словом цвет воды: *синий, красный, зеленый, желтый.*

5. Релаксация «Радуга» (лежа на мягком покрытии):

- Закройте глаза. Представьте себе, что у вас перед глазами экран. На экране вы видите цвета радуги, которые вам нравится.

а) на экране - *голубой цвет.* Это мягкий успокаивающий цвет.

Он похож на воду в реке или озере. Голубой цвет и у неба.

Он освежает вас как купание в жару;

б) красный цвет дает нам энергию и тепло. От красного цвета нам становится теплее даже в холод. От красного цвета веселее и радостнее на душе;

в) желтый цвет приносит нам радость и улыбку. Он согревает, как солнышко. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение;

г) зеленый цвет – цвет природы. Если мы больны и нам не по себе, зеленый цвет помогает нам чувствовать себя лучше

- А теперь откройте глаза. О чем вы думали, когда смотрели на голубой, красный, желтый и зеленые цвета? Заметили ли вы, что разные цвета влияют на настроение?

6. Ритуал окончания занятия. Прощание с «Весельчаками»:

- Ребята давайте улыбнемся «весельчакам» и скажем им: «До свидания!»

Занятие №3

Цели:

- Развивать произвольное внимание, тактильные ощущения, воображение, координацию рук.
- развитие смелости и уверенности в себе, преодоление робости; развитие мимики и пантомимики;
- саморегуляция психического состояния.

1. Ритуал начала занятия. Приветствие «весельчаков».

2. Оборудование «Зеркало», Игра «Обезьянки»

- Давайте представим, что мы с вами – обезьянки. Подойдите к зеркалу и покажите мне без слов: веселую обезьянку, грустную, удивленную, плачущую, смеющуюся, испуганную, поющую, радостную.

- Ну как? Улучшилось у вас настроение? Покажите свое настроение.

3. Далее педагог читает стихотворение:

Бывают чувства у зверей,

У рыбок, птичек и людей.

Влияет без сомнения,

На всех нас настроение.

Кто веселится?
Кто грустит?
Кто испугался?
Кто сердит?
Рассеет без сомнения
Хорошее настроение.
4.

- А сейчас мы с вами окажемся в цирке. Выйдем на эту зеленую поляну и станем клоунами. Становимся парами, лицом друг к другу. Клоуны справа будут веселыми. Изобразите это настроение на своем лице. А теперь веселые будут стараться развеселить грустных так, чтобы они заулыбались и всем стало весело.

5.

- Теперь клоуны поиграют в игру «веселая зарядка».

(Звучит бодрая, веселая музыка,. дефектолог моделирует ситуацию, а дети изображают соответствующие действия.)

- Для того чтобы машина заработала, надо завести мотор.

- Спящий человек похож на выключенную машину.

- Тело устает за день, и ему нужен отдых.

- Но впереди новый день и много интересных дел и приключений. Надо подготовить себя к ним: включить, «завести» свое тело. Давайте все дружно попрыгаем!

- Каждый из нас хозяин своего тела. Вы проснувшиеся кошечки, вытягиваете то передние, то задние лапки.

- А теперь вы - упавшие на спину божьи коровки. Удастся ли вам перевернуться на живот без посторонней помощи?

- А сейчас вдохнем поглубже и превратимся в воздушные шарики.

Еще чуть-чуть – и полетим!

- Тянемся вверх, как жирафы.

- Попрыгаем, как кенгуру, чтобы стать таким же ловким и сильными.

- А теперь мы – матрешки. Покачаемся из стороны в сторону.

- А ну-ка пустим самолет! Крутим пропеллер изо всех сил.

- Ребята, вы получили большой заряд бодрости и уверенности в себе на весь день. До новой встречи!

6. Ритуал окончания занятия.

Занятие №4

Цели:

- Развивать произвольное внимание, тактильные ощущения, воображение, координацию рук, пространственные представления
- развитие смелости и уверенности в себе, преодоление робости;
- саморегуляция психического состояния.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия. Игра «Приветствие».

2.

Тактильное панно «Ежик»

Д/у «Составь картинку – ежа»

Педагог загадывает загадку: лесом катится клубок, у него колючий бок. Он охотится ночами за жуками и мышами.

Педагог предлагает подумать и сказать, очертания какого животного напоминает форма ковра.

Детям предлагается сконструировать плоскостное панно самостоятельно: «Составь картинку – ежа». Педагог просит положить перед собой детали, которые они нашли на лесной поляне, подумать и назвать каждую из них, рассказать какие они (сапожки – мягкие, шуршат, бусы – из шариков, твердые; бант – мягкий, с разноцветными лентами, мордочка и лапки – гладкие, щеточка – колючая и т.п.). Дети рассматривают детали, и говорят, что это, для чего может понадобиться ежу, что с этим можно делать, где это еж нашел. В ходе конструирования педагог обращает внимание детей на расположение деталей (справа, слева, внизу, наверху).

3.

Упражнение на релаксацию с сосредоточением на дыхании

«Ленивая кошечка»

Представьте, что вы кошечки. Поднимите руки вверх, затем Вытяните вперед, потянитесь, как кошечки. Почувствуйте, как тянется тело. Затем резко опустите руки вниз, произнесите звук «а».

4. Ритуал окончания занятия. «Прощание».

Ноябрь: Занятие №5

Цель:

- Развивать произвольность внимания.
- Формировать представления о цвете, форме, величине предметов путем их сличения.
- развивать внимание, моторно-слуховую память.
- развивать воображение, связную речь.

Ход занятия

1.

Ритуал начала занятия. Игра «Приветствие».

2. «Путешествие к водопаду»

-Детям предлагают представить, что они – путешественники и остановились у волшебного водопада. Дети по очереди описывают, то, что они видят рядом с водопадом.

«Набор геометрических фигур. Игра «Группировка»

Детям предлагается набор геометрических фигур разной формы, величины, цвета.

Педагог предлагает детям сгруппировать одинаковые предметы: по форме, величине, цвету.

3.

Упражнение «Запомни движение»

Сейчас мы поиграем. Сначала я буду показывать движения, состоящие из 3-4 действий, а потом сами ребята должны повторить эти действия в прямом и обратном порядке:

а) Присесть поднять руки, встать.

б) Повернуть голову вправо, повернуть голову влево, повернуть прямо, присесть, встать. и т.д.

4. Ритуал окончания занятия. «Прощание»

Занятие №6

Цель:

- Развивать наблюдательность, внимание, память.

- Развивать кинестетическую и тактильную чувствительность; формировать представления о цвете.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия. Игра «Приветствие».

2.

Сухой бассейн «Море шариков»

Педагог читает стихотворение:

Улитки ползут,

Свои домики везут.

Рогами шевелят,

На рыбок глядят.

Рыбки плывут,

Плавничками гребут.

Влево, вправо поворот,

А потом наоборот. Н. Нищева.

Дети выполняют движения по тексту и называют цвета взятых шариков.

3.

Упражнение на релаксацию «В магазине зеркал»

Сейчас я расскажу историю про обезьянку. Представьте себе, что вы попали в магазин, где стоит много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала корчить им рожицы. Она погрозила им кулаком, и ей из зеркал погрозили. Она топнула ногой, и все обезьянки топнули. Что ни делала обезьянка, все остальные с точностью повторяли ее движения. Начинаем играть. Я буду обезьянкой, а вы – зеркалами.

4. Ритуал окончания занятия. «Прощание»

Занятие №7

Цель:

- Обучение умению запоминать название цвета. Развивать внимание.

- Создание веселого и жизнерадостного настроения. Упражнять в расслаблении всего организма.

-развивать произвольное внимание и воображение.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия. Игра «Приветствие».

2.

Набор шелковых платков. «Какого цвета платок»

Дефектолог читает стихотворение:

А. Прокофьев. «На лужайке»

На зеленой на лужайке

Заиграла балалайка.

Заиграла дудочка,

Дудочка-погудочка.

С платочком красненьким

Заплясала Настенька.

С платочком зелененьким заплясала Катенька

и т.д. перечисляя все цвета платочков. Дети идут с платочками в руках по кругу, изображая игру на балалайке, дудочке. Как только ребенок услышит название цвета его платочка, выполняет танцевальные движения, приговаривая (у меня платочек зеленого цвета) и т.д.

3.

Аква лампа Упражнение «Танец шариков» (под муз

Д. Кобалевского «Вальс»).

Дети наблюдают за движением шариков, а потом стараются передать эти движения в танце.

Упражнение на расслабление всего организма.

«Замедленное движение»

Дети садятся ближе к краю стула, опираются на спинку, руки свободно кладут на колени, ноги слегка расставляют, закрывают глаза и спокойно сидят некоторое время, слушая медленную негромкую музыку;

Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать.

Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая – очень легкая, простая.

Замедляется движение, исчезает напряжение.

И становится понятно – расслабление приятно.

4. Ритуал окончания занятия. «Прощание»

Занятие №8

Цель:

- Запоминание и выполнение инструкции дефектолога. Закрепление названий времён года их последовательности. Временные представления (до, после, перед) Формирование лексического строя речи. Развивать связную речь. -развитие творческого воображения, мышления, мимики, пантомимики.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия. Игра «Приветствие».

Упражнение «Сенсорная тропа»

Дети идут друг за другом, сначала по тропинке с мягкой поверхностью, затем по ребристой дорожке, после через водопад («сухой душ») и говорят о своих ощущениях.

2.

«Сенсорная тропа » упражнение «Времена года»

Разные цвета «Игровой дорожки» символизируют различные времена года. Вместе с детьми, определяется цвет времени года: красный – лето, желтый – осень, синий – зима, зеленый – весна.

Дети берут картинку и занимают тот сектор, который соответствует изображению на картинке. Заняв своё место, ребёнок, должен сказать: «На моей на картинке - лето. Лето наступает после весны»

Усложнение: произнести предложение «Лето наступает после весны, перед осенью»

3.

Упражнения по развитию воображения

Детям предлагают закрыть глаза, представить себе и показать:

а)- мягкий пушистый снег;

- теплое, ласковое солнце;

- холодный дождик;

- теплый дождик;

- холодный твердый лед;

б) они держат в руках:

- маленького пушистого котенка;

- ежика;

- беспомощного птенчика;

- горячий пирожок.

4. Ритуал окончания занятия. «Прощание»

Декабрь: Занятие №9

Цель:

- Запоминание и выполнение инструкции дефектолога. Закрепление названий дней недели, их последовательности.

- Упражнять в расслаблении мышц рук.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия. Игра «Приветствие».

2.

Коврик «Топ – Топ», упражнение «Неделька».

Дополнительный материал к игре. Карточки с цифрами от одного до семи или карточки с количеством изображений предметов от одного до семи.

Карточки раскладываются на круглых ковриках слева направо, создавая, таким образом, календарь – «дни недели».

Дети идут по коврикам и называют дни недели в определённой последовательности. Ходьба справа налево - закрепление названий дней недели, в обратном порядке. В игре можно дать возможность расположить карточки по словесной инструкции дефектолога: он называет день недели, например, среда, а ребенок кладет карточку на соответствующий по порядку этому дню – третий коврик и так далее.

3.

Упражнение на расслабление мышц рук: «Лимон»

Опустите руки вниз и представьте себе, что в правой руке находится лимон, из которого нужно выжать сок. Медленно сжимать, как можно сильнее

правую руку в кулак. Почувствовать, как напряжена правая рука. Затем бросить лимон и расслабить руку:

Я возьму в ладонь лимон.

Чувствую, что круглый он.

Я его слегка сжимаю -

Сок лимонный выжимаю.

Все в порядке, сок готов.

Я лимон бросаю, руку расслабляю.

Выполнить это же упражнение левой рукой.

4. Ритуал окончания занятия. «Прощание».

Занятие №10

Цель:

- Развивать конструктивный праксис, навыки пространственной ориентировки на плоскости, навыки образования и дифференциации форм единственного и множественного числа имен существительных.

- Упражнять в расслаблении мышц ног.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия. Игра «Приветствие».

2.

Тактильное панно «Ёжик», упражнение «Еж и божья коровка».

Педагог предлагает поиграть детям с их другом - ежом. Дети прикрепляют детали панно «Ёжик», по желанию украшают его.

На подносе перед детьми разложены модели листьев, грибов, цветов.

Взрослый просит наколоть ежу на колючки подарки. Педагог говорит ребенку: «Возьми один предмет, приколи его на спинку ежу (наколи на колючку)». В ходе работы с ребенком проговаривается: у ежа на спине лист, на подносе – листья, гриб – грибы, цветок – цветы.

После этого взрослый сообщает детям, что у ежа много друзей, среди них – божья коровка. Дети рассматривают божью коровку. Педагог: «Она любит играть с ежом – прятаться от него. Мы будем играть вместе с ней». Ребенку дается инструкция: «Приклей (прикрепи) божью коровку на ежа (под ежа, около ежа, над ежом, спрячь ежа).

3.

Упражнение на расслабление мышц ног: «Палуба».

Представьте себя на корабле. Качает. Чтобы не упасть, нужно расставить ноги шире и прижать их к полу. Руки сцепить за спиной. Качнуло палубу - перенести массу тела на правую ногу, прижать ее к полу (правая нога напряжена, левая расслаблена, немного согнута в колене, носком касается пола). Выпрямится. Расслабить ногу. Качнуло в другую сторону – прижать левую ногу к полу. Выпрямится! Вдох – выдох! Стало палубу качать! Ногу к палубе прижать! Крепче ногу прижимаем, а другую расслабляем.

4. Ритуал окончания занятия. «Прощание»

Занятие №11

Цель:

- Обучение умению называть заданную форму предметов, выделяя ее из нескольких объектов; формирование умения сосредотачиваться на вопросе, правильно отвечать на него; развитие речевой активности. Закрепление знаний цветов спектра.

- Упражнять в расслаблении всего организма, снятие эмоционального напряжения. Развитие воображения.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия. Игра «Приветствие».

Ребята, мы сейчас пройдем по нашим лесным тропинкам. Сегодня мы будем называть цвет дорожки, по которой проходим.

2. «Набор геометрических фигур», упражнение «Какой формы предмет?»

Педагог сообщает детям о том, что им предстоит называть форму предметов, которые будут им предъявлены. После этого взрослый снимает салфетку с предметов, просит детей рассмотреть их, а затем задает вопросы, например: «Какой формы зеленый предмет?», «Какой формы красный предмет?» и т.д.

3.

Упражнение на расслабление всего организма: «Птички»

Дети представляют, что они маленькие птички. Летают по душистому летнему лесу, вдыхают его ароматы и любуются его красотой. Вот они присели на красивый полевой цветок и вдохнули его легкий аромат, а теперь полетели к самой красивой липе, сели на ее макушку и почувствовали сладкий запах цветущего дерева. А вот подул теплый летний ветерок, и птички вместе с его порывом понеслись к журчащему лесному ручейку. Сев на краю ручья, они почистили клювом свои перышки, попили чистой, прохладной водицы, поплескались и снова поднялись ввысь. А теперь приземлимся в самое уютное гнездышко на лесной полянке.

4. Ритуал окончания занятия. «Прощание»

Занятие №12

Цель:

- Умение выражать различные эмоциональные состояния.

Снижение мышечного напряжения.

- Формировать представления о цвете, форме, величине предметов путем их называния; развитие зрительной памяти.

- Развитие воображения и фантазии.

Ход занятия:

1. Ритуал начала занятия. Игра «Приветствие».

2. «Волшебное зеркало», упражнение «Настроение»

Ребёнок, стоя перед зеркалом, передаёт эмоции человека: радость, огорчение, удивление.

3. Сейчас мы поиграем в игру «Найди цвет». Я буду показывать цвет, например красный, а вы – искать в этой комнате все предметы красного цвета. И так мы будем искать все цвета.

«Набор геометрических фигур» упражнение «Чего не хватает?»

Педагог демонстрирует детям несколько предметов, затем просит их закрыть глаза и убирает один предмет. Дети должны определить, какого предмета не хватает.

При повторении упражнения педагог постепенно увеличивает количество предъявляемых и «пропавших» предметов.

Наблюдение за звездным небом панно «Ночное небо»

Мы немного устали, давайте полежим в снежных сугробах «Пуфики». Звучит спокойная музыка

-Представьте себе, что наступила ночь в зимнем лесу, мы лежим в мягких снежных сугробах. Ваши руки отдыхают...Ваши ноги отдыхают...Дышим легко, ровно и глубоко. Полюбуйтесь, какое красивое звездное небо над нами. Яркие звезды на небе ближе к земле, они светят ярко разноцветными огоньками, далекие звезды светят тускло, как будто подмигивают нам. Нам легко и спокойно, вокруг тишина...Наше тело расслабленно....

Хорошо мы отдыхали, отдыхали, отдыхали.

Хорошо вам отдыхать?

Но уже пора вставать!

Подтянуться, улыбнуться,

Всем открыть глаза и встать!

4. Ритуал окончания занятия. «Прощание».

Январь: Занятие №13

Цель:

- Развивать пространственный гнозис, праксис; сенсорные представления; ручную моторику, умение использовать разнообразные предметы в новом значении в соответствии с игровой ситуацией.

- развитие мимики и пантомимики, воображения; снижения уровня тревожности.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия. Игра «Приветствие».

2.

Тактильное панно «Ёжик», упражнение «Поможем ежу собраться в гости»
Педагог обращает внимание детей на силуэт ежа. Затем рассказывает о том, что ежик собирается пойти в гости и хочет нарядиться так, как ему советовала мама-ежиха. Она даже нарисовала ему картинку. Но ежик никак не может справиться с задачей и просит детей помочь ему. Дети из коробки достают детали, раскладывают их, обследуют каждую деталь тактильно, рассматривают ее, дают ей функциональное или игровое название. Взрослый помогает детям уточнить, какая деталь твердая, а какая мягкая, какого она цвета, где может быть расположена на силуэте ежа.

3.

Упражнение «У страха глаза велики»

- Ребята, представьте себе, что мы находимся в лесу и спокойно отдыхаем. Но что это?! Хрустнула ветка, вот еще одна...Кто это?! Нам стало страшно: мы сжались в комочек и застыли;

- брови подняли вверх, глаза широко раскрыли;
- рот приоткрыли;
- боимся пошевелиться и вздохнуть;
- голову втянули в плечи, глаза закрыли;

- Ой, как страшно! Что это за огромный зверь? И вдруг у своих ног мы услышали: «Мяу!» Один глаз открыли, - а это котенок!
Возьмите своих «котят» в руки. Погладьте их. Вот какие ласковые котята! А мы думали, что это? Кого вы себе представляли?
Недаром говорят, что у страха глаза велики.
4. Ритуал окончания занятия. «Прощание»

Занятие №14

Цель:

Обучение умению называть заданную форму предметов, выделяя ее из нескольких объектов; формирование умения сосредотачиваться на вопросе, правильно отвечать на него; развитие речевой активности. Закрепить умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами; закрепить представления детей о форме предметов. Создание бодрого, радостного настроения. Развитие внимания и речи. Развитие воображения и фантазии.

Ход занятия

1. Упражнение «Сенсорная тропа».

Идти мы будем медленно, внимательно глядя под ноги, и будем говорить о том, что ощущают ножки. Наш путь начинается вот с этой мягкой «травки». Идем друг за другом, не мешая товарищам. Дети идут друг за другом, и говорят о своих ощущениях.

2.

Ритуал начала занятия. Игра «Приветствие»:

- Ребята, наши «веселки» улыбаются нам. Они очень рады, что мы пришли к ним в гости. Улыбнитесь им и весело их поприветствуйте, помашите рукой и скажите: «Здравствуйте!».

Игра «Улыбка»

Давайте встанем в круг и передадим друг другу ласковое слово, при этом глядя друг другу в глаза.

3.

Представьте, что мы попали в зимний лес, а зимой часто дует сильный, холодный ветер, звучит аудиозапись ветра, с постепенным убавлением звука.

Упр-е «Ветер»

Давайте покажем, каким сильным бывает ветер. Нам нужно встать в круг взять в руки цветные ленточки и подуть на них со всей силы. (Дети встают в круг, берут в руки цветные ленточки со всей силы дуют на них. Упражнение выполняется в течении 1-2 мин). Теперь нам нужно успокоить ураган. Погладим ее пальчиками тихо и спокойно. Назовите цвет своей ленточки.

4.

Упр – е «Высоко шагают ноги».

В лесу зимой навалило много снега. Мы пойдем, высоко поднимая ноги, потому что снега очень много, он глубокий. Поставьте руки на пояс, как я и пойдемте.

Высоко шли ноги по снегу без дороги.

Дети идут, высоко поднимая ноги.

Как тропинку увидели, по тропинке побежали

Дети бегут друг за другом и встают в круг.

И в волшебный круг попали.

Посмотрите, что у нас под сугробом, кто то потерял «Чудесный мешочек».

Игра «Чудесный мешочек»

Педагог сообщает детям о том, что им предстоит описать предмет, который будет доставать из мешочка наощупь. Это цветные льдинки разной формы.

Игра «Какой формы предмет?»

Педагог сообщает детям о том, что им предстоит называть форму предметов, которые будут им предъявлены. После этого взрослый снимает салфетку с предметов, просит детей рассмотреть их, а затем накрывает салфеткой и по памяти просит вспомнить и назвать например: «Какой формы зеленый предмет?», «Какой формы красный предмет?» и т.д.

5.

Пойдемте дальше, посмотрите, что под этим большим сугробом?

Игра с многофункциональным панно ребенок протягивает шнурок от предмета к геометрическому эталону, называя форму предмета. («Я соединяю круг с яблоком, потому что яблоко круглой формы»)

6.

Мы немного устали, давайте полежим в снежных сугробах «Пуфики». Звучит спокойная музыка

-Представьте себе, что наступила ночь в зимнем лесу, мы лежим в мягких снежных сугробах. Ваши руки отдыхают...Ваши ноги отдыхают,... Дышим легко, ровно и глубоко. Полюбуйтесь, какое красивое звездное небо над нами. Яркие звезды на небе ближе к земле, они светят ярко разноцветными огоньками, далекие звезды светят тускло, как будто подмигивают нам. Нам легко и спокойно, вокруг тишина...Наше тело расслабленно....

Хорошо мы отдыхали, отдыхали, отдыхали.

Хорошо вам отдыхать?

Но уже пора вставать!

Подтянуться, улыбнуться,

Всем открыть глаза и встать!

Итог занятия:

На этом наша прогулка по зимнему лесу заканчивается. Куда мы попали сегодня? В какие игры играли? Что нового узнали? Что запомнилось больше всего? Ответы детей.

Прощание с веселками и выход из комнаты по сенсорной тропе.

Занятие №15

Цель:

- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
- Закрепить умение детей различать предметы по цвету.
- Упражнять в расслаблении мышц шеи.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия. Игра «Приветствие».

Доброе утро, ребята! Я рада вас видеть. Сегодня мы поприветствуем друг друга улыбкой...

Включается аудиозапись ветра, с постепенным убавлением звука.

Упражнение «Ветер»

Дефектолог. На море часто бывает буря, ураган и поднимается сильный ветер. Давайте покажем, каким сильным он бывает. Нам нужно встать вокруг «сухого дождика» и дуть на ленточки со всей силы.

Дети подходят к «сухому дождю» и со всей силы дуют на ленточки. Упражнение выполняется 1-2 мин.

2.

Сухой бассейн, упражнение «Принеси шарики»

Приготовить для игры 9 шариков (красного, синего, желтого) цвета.

Стоят шарики трех цветов. Попросить дать шарики двух цветов, потом трех цветов, показывая образец.

Усложнение: попросить дать шарики не показывая образец.

3.

Упражнение на расслабление мышц шеи «Любопытная Варвара»

Исходное положение: стоя ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо. Повернуть голову максимально влево, затем вправо. Вдох – выдох.

Движение повторяется по два раза в каждую сторону.

Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

Любопытная Варвара смотрит влево, смотрит вправо.

А потом опять вперед – тут немного отдохнет.

Поднять голову вверх, смотреть на потолок, как можно дольше. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

А Варвара смотрит вверх дольше всех и дальше всех!

Возвращается обратно – расслабление приятно!

Медленно опустить голову вниз, прижать подбородок к груди; Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

А теперь посмотрим вниз – мышцы шеи напряглись! Возвращаемся обратно – расслабление приятно!

4. Ритуал окончания занятия. «Прощание»

Февраль: Занятие №16

Цель:

- Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений; восприятия и воображения, развитие речи.

- Снижение мышечного напряжения; достижение психофизического покоя.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия. Игра «Приветствие».

2.

Набор тактильных шариков с поверхностью из различных материалов:

упражнение «Чудесный мешочек»

В мешочек кладут различные предметы, ребенок просовывает руку и не глядя описывает предмет.

3.

Упражнение «Водопад»

Педагог: Садитесь удобнее, представьте себе, что вы находитесь под небольшим водопадом.

Включается панно «Водопад»

- Вода чистая и теплая. Вам тепло и приятно. Струйки воды стекают на ваше лицо, волосы, мягко струятся по шее, спине, рукам и ногам. Они стекают и продолжают свой бег дальше. Постойте немного под водопадом – пусть вода омоет наше лицо и тело, унесет прочь все страхи и неприятности. Пусть ваши беды уплывут вместе с водой. Ваши страхи, беды смыла и унесла с собой вода. Чистая теплая вода омыла вас. Возьмите хорошее настроение с собой на весь день.

4. Ритуал окончания занятия. «Прощание»

Занятие №17

Цель:

- Развивать навыки пространственной ориентировки на плоскости ковролина; Навыки установления поэлементарного количественного соответствия на основе оперирования с совокупностями множеств.
- Саморегуляция психического состояния.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия. Игра «Приветствие».

2.

Тактильное панно «Ёжик», упражнение «Смотри и запоминай»

Педагог загадывает загадку:

Маленький ежик – четверо ножек.

Ежик по лесу идет, песенку поет:

Пых, пых, пых, пых.

На спине грибы несусь,

Самый сильный я в лесу,

Лишь боюсь одну лису.

На спине ежика прикреплены грибы и листочки. Педагог предлагает детям сосчитать, сколько грибов и листочков прикрепилось к колючкам на спине у ежа. Дети считают листочки, затем грибы, сравнивают их количество, производят уравнивание, используют при этом способы проверки: приложение и наложение.

3.

Упражнение на релаксацию и воображение: «Полет высоко в небе»

Педагог: «Лягте в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на летнем ароматном лугу. Над вами летнее теплое солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это большой орел с гладкими и блестящими перьями.

Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук взмахивающих крыльев, когда они энергично рассекают воздух.

Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он – птица. Представьте, что это ваши крылья медленно движутся вверх и вниз. Представьте, что это вы медленно парите, плывете в воздухе и ваши крылья распростерты в стороны.

Ваши крылья рассекают воздух, упираясь в его плотные массы. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением парения в воздухе.

А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле.

Вот мы уже на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое и прекрасное ощущение полета, которое сохранится на весь день».

4. Ритуал окончания занятия. «Прощание»

Занятие №18

Цель:

- Запоминание и выполнение инструкции дефектолога. Закрепление названий времён года их последовательности. Временные представления (до, после, перед). Формирование лексического строя речи. Развивать связную речь.
- Саморегуляция психического состояния.
- Учить детей расслаблять мышцы всего туловища с последующим напряжением их.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия. Игра «Приветствие».

2.

Сенсорная тропа, упражнение: «Времена года»

Разные цвета «Игровой дорожки» символизируют различные времена года. Вместе с детьми, определяется цвет времени года: красный – лето, желтый – осень, синий – зима, зеленый – весна.

Дети берут картинку и занимают тот сектор, который соответствует изображению на картинке. Заняв своё место, ребёнок, должен сказать: «На моей картинке - лето. Лето наступает после весны»

Усложнение: произнести предложение «Лето наступает после весны, перед осенью»

3.

Упражнение «Медуза»

Дети лежат на матах, руки и ноги врозь.

Я лежу на спине,

Как медуза на воде.

Руки расслабляю,

В воду опускаю.

На сигнал «Шторм!» дети сворачиваются калачиком, напрягаются. «Шторм закончился» — дети снова расслабляются, ложатся свободно

4. Ритуал окончания занятия. «Прощание»

Занятие №19

Цель:

- Выполнение инструкции дефектолога. Закрепление предлога ЗА, МЕЖДУ. Прямой, обратный, порядковый счёт. Лексический строй.
- Саморегуляция психического состояния.
- Закрепить умение удерживать позу общего расслабления

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия. Игра «Приветствие».

2.

Коврик «Топ-топ», упражнение «Посчитай-ка!»

Стоя на коврике, ребёнок должен правильно сказать:

Я стою ЗА Сашей

Усложнение: «Я стою МЕЖДУ Сашей и Наташей».

Шагая по коврикам, ребёнок считает в прямом, обратном порядке.

3 Мячи – фитболы, упражнение «Ленивец»

Дети ложатся животом на мячи-гиганты.

Дефектолог:

Я ленивец, милый, славный,

Неуклюжий и забавный.

Вишу на ветке целый день.

Даже и висеть мне лень.

4. Ритуал окончания занятия. «Прощание»

Март: Занятие №20

Цель:

- Развивать логическое мышление, внимание, память, восприятие.
- Развивать слуховое внимание и умение дифференцировать звуки.
- Развитие воображения и фантазии.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия. Игра «Приветствие».

2.

Игра «Чудесный мешочек»

Дети обследуют геометрические фигуры, рассматривают их, ощупывают, определяют и называют:

- форму геометрических тел;
- вид материала, из которого они изготовлены (дерево);
- поверхность (гладкая)

Игра «Любимый звук»

Детям предлагается послушать разные звуки и определить любимый звук, а затем выделить его из 10 разнообразных звуков.

3.

Аква лампа Упражнение «У камина».

О, у нас уже горит камин (труба с пузырьками). Он похож на маленькую печку, внутри горит огонь, он освещает и греет всю комнату. Сядем возле него на теплый коврик (водяной матрац), будем смотреть на пламя. Какой золотистый, горячий огонь. Тепло вам? Давайте слушать музыку. Много лет назад композитор П. И. Чайковский решил рассказать о зимнем месяце январе и написал пьесу, которую назвал «У камелька». Камелек — это и есть камин, очаг. Если слушать внимательно, то вы почувствуете, как спокойно и тепло у очага, потрескивает огонь. Но вдруг из-за окна донесется свист вьюги, завывания ветра. Слушайте внимательно и услышите. Вот завывала вьюга, посмотрим в окно. Ух, какой ветер!(включается аудиозапись ветра.

Хорошо вам отдыхать?

Но уже пора вставать!
Подтянуться, улыбнуться,
Всем открыть глаза и встать!

4. Ритуал окончания занятия. «Прощание»