

ББК 74.1

О-62

Данная статья опубликована в сборнике *Общественная составляющая в управлении автономной дошкольной образовательной организацией (из опыта работы МАОУ СШ №148 г. Красноярск)* сборник статей / сост. Ю.С. Бушланова, Е.В. Шиверева. – Красноярск, 2016. – 58 с.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды дошкольного структурного подразделения МАОУ СШ №148

*Гуренко И.В.,
воспитатель дошкольного структурного
подразделения детей 5-7 лет МАОУ СШ № 148 г. Красноярск*

Концепция модернизации российского образования дает исчерпывающее определение того, какова основная цель образования — способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно меняющегося социально-культурного бытия.

Главный результат образования - «полиперспективность человека», то есть способность человека взглянуть на самого себя, на ситуацию, которая складывается вокруг него и т.д. Образование должно дать многообразие опыта действия, позволяющего ребенку получить представление о себе, своих возможностях, иными словами, быть направлено на формирование универсальных компетентностей.

Задача образовательной организации – создать условия для получения ребенком такого опыта.

В новом законе «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование признано самостоятельным уровнем общего образования. Таким образом, на государственном уровне определены значимость дошкольного образования в развитии ребенка и требования к качеству дошкольного образования. С 1 января 2014 года введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Согласно одному из основных принципов дошкольного образования - образовательная деятельность должна строиться на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, что должно быть отражено в образовательной программе дошкольной организации, в основе которой лежит ФГОС ДО.

В рамках образовательной программы в дошкольном структурном подразделении реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание образовательной программы дошкольного подразделения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие воспитанников и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей

и задач, через создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для ребенка дошкольного возраста.

Практика работы в дошкольном учреждении показала, что правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому воспитаннику найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего общения.

Так как развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, доступной и безопасной, в дошкольном структурном подразделении, в рамках инновационной деятельности реализуются следующие детско-взрослые проекты:

1. «Технологии будущего. Сегодня конструктор, завтра – инженер!», цель: создание условий для выявления и развития природного потенциала в области технического творчества у детей старшего дошкольного возраста.

2. «Мы почемучки и следопыты». Цель: развитие познавательного опыта и практических навыков детей в исследовательской деятельности.

3. «Здоровый. Сильный. Успешный». Формирование у воспитанников ценностного отношения к здоровью, их физическое развитие должны обеспечиваться не только в ходе НОД, но и в ходе самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание проекта

«Технологии будущего. Сегодня конструктор, завтра – инженер!»

Участие воспитанников в реализации проекта положит начало формированию у них целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире, а также творческих способностей. Реализация данного проекта позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Цель проекта: Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Для воспитанников такого возраста в образовательной деятельности необходимы игровые формы обучения.

Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны, они конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

Кроме этого, реализация этого проекта помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей детей за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Реализация данного проекта направлена на достижение целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- способен выбирать себе участников по совместной деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- у ребенка развита мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать.