

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Филимонова Елена Александровна

Класс: 1 «А»

УМК: «Школа 2100» ( А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А. С. Раутиан. Окружающий мир. 1 класс. «Я и мир вокруг». Учебник в 2 частях)

Предмет: окружающий мир

Тема: Весна- пробуждение природы.

Тип урока: изучение нового материала

Место и роль урока в изучаемой теме: 1 урок в разделе «Времена года».

Цель: Организация коммуникации для наблюдения за признаками весны на всем протяжении.

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
-научить определять последовательность событий в природе и их связи; -учить сравнивать состояние неживой природы весной и зимой; -воспитывать бережное отношение к природе; -усвоить понятия: «положение солнца», «продолжительность дня», «температура воздуха», «осадки», «водоемы».	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.	Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.	Уметь объяснять свое отношение к предложенным ситуациям.

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	<b>Оргмомент</b>	Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу.	фронтальная	Организует проговаривание правил поведения на уроке.	Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.	Формирование положительной мотивации на учебную Деятельность.	- наблюдение;
2	<b>Актуализация знаний и постановка проблемы.</b>	Постановка цели, которая должна быть достигнута Учащимися.	Фронтальная и индивидуальная;  парная;  коллективная;	По ответам детей вывешивает план для работы с динамической картиной «Зима»	Отвечают на вопросы учителя.  Работают в парах по плану «Зима в природе». Взаимно оценивают друг друга.  Слушают музыку П.И.Чайковского  Рассматривают репродукцию картины А.К.Саврасова	1-я линия развития- уметь объяснять мир           Уметь находить ответы на вопросы	- опрос;  - наблюдение;  - беседа;

					«Грачи прилетели»	в репродукции картины	
3	<b>Постановка проблемы.</b>	Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. меть	Фронтальная и индивидуальная;	Учитель повторяет наиболее правильную и общую формулировку	Дети высказывают свои предположения, ссылаясь на стр.38	Учатся высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника	- опрос; - беседа; - наблюдение;
4	<b>Физминутка</b>	Снятие усталости		Учитель показывает движение, а ученики выполняют его, а затем движение наоборот.	Выполняют действия Умение смены деятельности.		
5	<b>Совместное открытие новых знаний.</b>	Умение ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов.  Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказ текста по плану.	Коллективная и индивидуальная;	Учитель читает стихотворение.  Выстраивает диалог с детьми	Дети высказывают свои мысли.  Рассказ по динамической картине и по плану.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.	- беседа; - опрос; - наблюдение;
6	<b>Исследовательская работа (опыты с веточками деревьев)</b>	Умение делать выводы в результате совместной работы. Оформление	Групповая и индивидуальная;	Учитель подводит детей к выводу: Главное, чтобы солнце согрело землю,	1-я группа. Ветки с водой стояли в холодном месте. 2-я группа. Ветки в баночке без воды на подоконнике	Формулировка выводов по итогам совместной работы на основе собственных	- опрос; - наблюдение; -беседа;

		своей мысли в устной форме, слушание и понимание речи других. Умение доносить свою позицию до других. Выполнение различных ролей в группе.		наполнило светом, напоило водой, тогда природа оживает.	3-я группа. Ветки в баночке с водой на подоконнике  Делают выводы на основе опытов.	наблюдений и опытов.	
7	<b>Совместное открытие новых знаний</b>	Формирование умения высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника.	Фронтальная и индивидуальная	Организует учебную задачу, которая способствует открытию новых знаний.	Рассматривают иллюстрации учебника стр.39 Делают выводы.	Уметь находить ответы на вопросы в иллюстрациях учебника.	- опрос; - наблюдение; - беседа;
8	<b>Самостоятельное применение новых знаний.</b>	Умение делать выводы в результате совместной работы.  Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, доносить свою позицию до других. Умение выполнять различные роли	Групповая	Анализирует работу в группах.	<b>Работа в группах</b> 1 группа - Почему эти растения называют первоцветами? (стр.40) 2 группа - Какие птицы зимуют вместе с нами, а какие прилетают весной? Какие гнезда птицы построили сами, а какие помогли люди? (стр.40) 3 группа – Какие приметы весны вы можете назвать?	Уметь группировать объекты по заданному признаку.	- наблюдение; - опрос;

		в группе. Умение объяснять свое отношение к предложенным ситуациям.			(стр.41)		
9	<b>Рефлексия.</b>	Умение осуществлять взаимоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассникам и; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.  Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Фронтальная и индивидуальная	Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности.	Самостоятельная работа. Выполняют тест – рабочая тетрадь, зад.4 (тест)  Взаимопроверка.	Устанавливат ь связь между целью деятельности и ее результатом.	- наблюдение; - опрос; - обратная связь (беседа)