

Технологическая карта урока

ФИО учителя Ильгова Ольга Михайловна

Класс 3 класс

УМК: «Перспективная начальная школа»

Предмет: Русский язык

Тема: Антонимы

Тип урока: Комбинированный урок

Место и роль урока в изучаемой теме: Урок №1 «Антонимы», в теме «Части речи»

Цель: Уточнение понятия об антонимах. Развитие умения находить антонимы в текстах и самостоятельно употреблять антонимы в речи.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Иметь представление о словах-антонимах.</p> <p>Уметь находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц., научиться находить антонимы; прийти к выводу, что антонимы являются одной частью речи.</p>	<p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	<p>- ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний;</p>	<p>- донести свою позицию до других:</p> <p><i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный этап	Проверка готовности обучающихся, их настроения на работу.	Фронтальная, индивидуальная	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку <u>Регулятивные:</u> -нацеливание на успешную деятельность. <u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. <u>Коммуникативные:</u> - формирование умения слушать и слышать.	Обеспечение позитивного настроения на получение знаний.	
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.	Фронтальная, индивидуальная	Перед объяснением нового материала на доске слова, из которых необходимо составить пословицу (Ученье, неученье свет, тьма) В пословице	Формулируют тему урока <u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; <u>Познавательные:</u> Умение анализировать, сравнивать,	Составление пословицы, объяснение ее, запись в тетрадь. Определение цели урока «Антонимы»	Формирование темы урока и

				спрятана тема урока.	группировать объекты		
3	Актуализация знаний	Составление плана урока, планирование действий.	Фронтальная,	Организует диалог с учащимися и работу с правилом (с.95) в ходе которого конкретизирует понятие "антонимы", формулирует совместно с детьми некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока.	Выполняют задание, формулируют правила. <u>Регулятивные:</u> Принятие целей урока. Умение планировать свои действия контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению, осознание <u>Познавательные:</u> логические: анализ объекта с целью выделения признаков, выдвижение гипотез и их обоснование.	Актуализация знаний по теме «Антонимы»	Составление плана
4	Первичное усвоение новых знаний	Проверка усвоения способа действия	Групповая	Упражнение 82-83(с.95-96) Учитель проводит инструктаж учащихся. Организует обмен мнениями	Ученики читают пословицы, объясняют их смысл и выписывают пары антонимов в той форме, в какой они стоят в упражнении: больше — меньше; маленькое — большое т.д. <u>Регулятивные:</u> - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Познавательные:</u>	Наблюдение за умением работать в группе: учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Взаимопроверка

					- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.		
5	Физминутка	Снятие усталости		Учитель показывает движение, а ученики выполняют его, а затем движение наоборот.	Выполняют действия Умение смены деятельности.		
6	Первичная проверка понимания	Проверить первичное понимание темы «Антонимы»	Самостоятельная работа с самопроверкой	Упражнение 84-85(с.96-98) Учитель проводит инструктаж учащихся. Организует обмен мнениями	Дети учатся определять антонимы не в пословицах, а в тексте(стихотворение , скороговорка) <u>Регулятивные:</u> -планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей -самоконтроль выполнения заданий <u>Познавательные:</u> -умение анализировать свои действия	Формирование навыков самостоятельной работы, самоконтроль	Самопроверка, выборочная проверка учителем
7	Первичное закрепление	Закрепление знаний. Развитие умения распознавать и подбирать антонимы	Индивидуальная Работа по карточкам	Учитель выдает индивидуальные карточки : подобрать антонимы к словам (большой-медленный-смелый- и т.д.)	Учащиеся самостоятельно подбирают антонимы. <u>Регулятивные:</u> контроль, оценка, коррекция. <u>Познавательные:</u> общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов	Формирование навыков самостоятельной работы, самоконтроль	Самопроверка, выборочная проверка учителем

					решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия.		
8	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Фронтальная, индивидуальная	Тетрадь для сам. работы №1 №66 (с.64) Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания	Записывают задание на дом, задают вопросы <u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. <u>Познавательные:</u> :самостоятельное. формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений; К:постановка вопросов; - умение слушать и вступать в диалог;	Обеспечение позитивного настроения на получение знаний.	Показ с помощью светофоров
9	Рефлексия (подведение итогов занятия)	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей	Фронтальная	Чему учились на уроке? - Для чего в нашей речи нужны антонимы? - Когда было особенно интересно? - Когда было трудно? - Как вы оцениваете свою работу на уроке?	Соотнесли цели и задачи урока. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли..	Самооценка деятельности учащихся.	Опрос