

Технологическая карта урока

ФИО учителя Михайличенко Наталья Михайловна

Класс 1

УМК «Школа России»

Предмет: Окружающий мир

Тема: Кто такие насекомые?

Тип урока: Решение частных задач

Место и роль урока в изучаемой теме: Урок № 1

Цель: Формировать представление об отличительных особенностях строения насекомых.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
(объём освоения и уровень владения компетенциями): научатся сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых; получают возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; работать в паре, используя полученную информацию для получения новых знаний.	-овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;	освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам	формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Ход урока

Название этапа урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Формы организации деятельности и учащихся	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Действия учащихся (предметные, УУД)	Результат взаимодействия (продукт, УУД)	Диагностика достижения планируемых результатов в уроке
1. Организационный момент	- формирование положительной мотивации на учебную деятельность; - постановка цели, которая должна быть достигнута учащимися	Фронтальная	Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создаёт эмоциональный настрой	Слушают и обсуждают тему урока	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позиции школьника	моделирование проблемной ситуации и выход на тему урока	Устный опрос
2. Актуализация знаний	Разгадывание загадок и беседа по теме «Кто такие насекомые?»	Фронтальная	Загадывает загадки и проводит беседу по вопросам: - Наш муравей Вопросик пригласил Мудрую Черепаху в гости к	Разгадывают загадки, отвечают на вопросы.	Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в	осуществляют поиск по заданию учителя	Устные ответы

своим друзьям. Давайте
отгадаем, кто это?
Нос-то долог,
Голос-то звонок,

Бедный листик весь
сгрызёт.
Пищит тоненько,
Кусается больненько.
(комар)
Имя взял у кузнеца,
Цвет у огурца.
(кузнечик)
Шелестящий вертолёт
Вдруг отправился в
полёт.
Он над лугом полетал,
На цветочках отдыхал.
(стрекоза)
Не птичка, а с
крыльями:
Над цветами летает,
Нектар собирает.
(бабочка)
В лесу у пня беготня,
суетня:
Народ рабочий -
Весь день хлопочет,
Дом повыше построить
хочет.
(муравьи)
Красненькие крылышки,
Чёрные горошки.
Кто это гуляет
По моей ладошке?
(божья коровка)
Хоть имеет много

устной форме о
различных
насекомых;
логические -
осуществление
поиска
необходимой
информации (из
рассказа учителя,
родителей, из
собственного
жизненного
опыта)

			<p>ножек, Всё равно бежать не может. Вдоль по листику ползёт, Бедный листик весь сгрызёт. (гусеница) Не моторы, а шумят, Не пилоты, а летят, Не змеи, а ужалят, Если их обижают. (осы) Кто над нами вверх ногами Ходит - не страшится, Упасть не боится, Целый день летает, Всем надоедает. (муха) Чёрен, да не ворон Рогат, а не бык, Летает, а не птица. (жук)</p>				
3. Изучение нового материала	<p>- первичное знакомство с новым материалом</p> <p>Презентация на тему «Кто такие насекомые?»</p>	Фронтальная	Показывает и комментирует слайды презентации	Просматривают презентацию	Познавательные: общеучебные - извлечение необходимой информации из просмотренной презентации; логические - дополнение и расширение имеющихся	Дополнение и расширение имеющихся знаний.	Устные ответы.

	<p>Работа по материалам учебника (стр.32)</p> <p>Работа с атласом-определителем</p>	<p>Фронтальная .</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Поясняет задания, отмечает степень вовлечённости учащихся в работу, организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний. - Сколько ног у бабочки, стрекозы, жука? -какие части тела бабочки вы увидели на рисунке? Найдите подобные части строения тела у жука, стрекозы.</p> <p>Поясняет задания, осуществляет контроль.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- Шесть. -Голова, глаза, усики, крылья, брюшко, ножки.</p> <p>Выполняют задания по определению насекомых с помощью атласа-определителя.</p>	<p>знаний.</p> <p>Познавательные: общеучебные - осуществляется поиск нужной информации в учебнике, в атласе-определителе; логические - анализирует объект, выделяет главное. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя. Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Контроль за усвоением учебного материала.</p>	<p>Самостоятельное задание, самопроверка.</p> <p>Проверка заданий, взаимопроверка.</p>
--	---	---	--	--	---	--	--

	<p>Физминутка (Приложение 1)</p> <p>Выполнение задания 2 в Рабочей тетради (стр. 22-23)</p>	Индивидуальная	<p>Проводит физминутку</p> <p>Формулирует задание, создаёт эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания</p>	<p>Выполняют упражнения.</p> <p>Выполняют задание в Рабочей тетради.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; логические - анализируют объект, выделяют главное.</p> <p>Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>		Задание в Рабочей тетради.
4. Первичное осмысление и закрепление.	<p>Выполнить творческое задание в учебнике (с.33) придумать сказочные истории по рисункам</p>	Индивидуальная	<p>Формулирует задание, создаёт эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания.</p>	Выполняют задания	<p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Формирование личного интереса к новому учебному материалу, перенос его в новую ситуацию.</p>	Устные ответы.
5. Итоги урока. Рефлексия.	<p>Обобщить полученные на уроке сведения и</p>	Фронтальная	<p>Проводит беседу по вопросам: - Кто такие насекомые? Назовите основной признак</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Определяют своё эмоциональное</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и</p>	<p>Формирование самооценки.</p>	<p>Оценивание учащихся за работу</p>

	определить своё эмоциональное состояние на уроке		насекомых. Приведите примеры насекомых.	состояние на уроке.	принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.		на уроке.
--	--	--	---	---------------------	--	--	-----------