

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Дейс Светлана Васильевна

Класс: 4

УМК: «Школа России»

Предмет: Русский язык

Тема: «Изложение текста»

Тип урока: Развитие речи

Цель: формирование у обучающихся умения воспроизводить и оформлять прослушанный и прочитанный текст по составленному плану.

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>- способствовать формированию у учащихся умения отбирать материал на тему, подчинять своё высказывание основной мысли, умение озаглавить текст, отражая в заголовке тему или основную мысль;</p> <p>-содействовать формированию связности и последовательности изложения, умения при восприятии текста разделить его на структурные части в зависимости от вида текста, умения устанавливать в тексте связи между предложениями;</p> <p>-способствовать формированию у учащихся умения использовать изобразительно-выразительные средства в своих высказываниях, умения правильно употреблять грамматические формы слов, синонимы.</p>	<p>- формировать целевые установки учебной деятельности: – удерживать цель деятельности до получения ее результата; – работать по алгоритму; – анализировать эмоции, полученные от результата деятельности;</p> <p>- формировать умения контрольно-оценочной деятельности: – оценивать результаты деятельности (чужой, своей); – анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины; – оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос “чего я не знаю и не умею?”)</p>	<p>- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p>- выделять общее и частное в изучаемых объектах;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;</p>	<p>- работать с текстом (воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, составлять план текста: делить его на смысловые части и озаглавливать их, пересказывать по плану, воспроизводить текст);</p> <p>- организовывать продуктивное сотрудничество (работать в парах, выслушивать мнение собеседника, задавать вопросы на понимание);</p> <p>- составлять небольшие устные монологические высказывания, “удерживать” логику повествования, приводить убедительные доказательства;</p> <p>• писать изложение, используя информацию, полученную в ходе парной, коллективной и групповой работы.</p>	<p>- оценивать свои и чужие поступки (“стыдно”, “честно”, “поступил правильно” и др.) и мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами морали;</p> <p>- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;</p> <p>- проявлять доброжелательность, доверие, внимательность</p>

Ход урока

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Введение в тему урока	<p>- формирование положительной мотивации на учебную деятельность;</p> <p>- постановка цели, которая должна быть достигнута учащимися</p>	- фронтальная и индивидуальная	<p>С помощью интерактивной доски учитель предлагает вниманию учащихся слайды с изображением лосей и стаи волков. Предлагает прочитать тему урока, и рассмотреть иллюстрации. Задает проблемный вопрос: Каким образом иллюстрации относятся к теме урока?</p>	<p>- читают тему урока,</p> <p>- рассматривают иллюстрации,</p> <p>- высказывают предположения относительно проблемы урока;</p> <p>- прослушивают подготовленное сообщение о лосях и обмениваются мнениями.</p>	моделирование проблемной ситуации и выход на тему урока.	<p>- наблюдение;</p> <p>- опрос.</p>
2	Первичное восприятие текста	<p>- первичное ознакомление с текстом изложения</p> <p>-уметь озаглавить текст, отражая в заголовке тему или основную мысль.</p>	- фронтальная, индивидуальная	<p>- учитель читает текст без заголовка, предлагает учащимся подумать какова его главная мысль, как его можно озаглавить?</p> <p>- учитель предлагает сравнить заголовки детей с авторским вариантом;</p> <p>- учитель задает вопросы по озвученному тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> Какой момент рассказа вызывает напряжение, тревогу? 	<p>- слушают текст;</p> <p>- выделяют главную мысль текста и предлагают свои варианты заголовков;</p> <p>- дети обсуждают предложенные варианты заголовков, сопоставляя их с вариантом автора и выбирают наиболее подходящий, записывают его в</p>	- выделение главной мысли текста и его понимание.	- обратная связь (беседа)

			- парная	Почему? • Как понимаете выражение: “Лоси оправились от испуга”? • Что вы можете сказать о Мите? • Как бы вы поступили на месте этого мальчика? • Как вы думаете, о чем хотел рассказать автор?	тетрадь; - обучающиеся в парах отвечают на вопросы по тексту; - обсуждают ответы отдельных пар.		
3	Повторное восприятие текста	- деление текста на структурные части и их озаглавливание	Индивидуальная Коллективная (работа в парах сменного состава)	Учитель предлагает повторно самостоятельно прочитать текст и составить план, с помощью алгоритма работы над изложением в паре (пп.1-4).	- обучающиеся читают текст повторно, затем в парах сменного состава составляют план текста по алгоритму работы над изложением	- составление плана изложения и пересказ по нему	- наблюдение
4	Обсуждение и коррекция вариантов плана	- содействовать формированию связности и последовательности изложения текста по плану	Фронтальная Индивидуальная	Обсуждение с обучающимися вариантов плана текста.	- обучающиеся совместно с учителем обсуждают варианты плана текста.	- готовый план изложения (возможный вариант плана: 1. Ночевка в зимнем лесу. 2. Погоня за лосями. 3. Лоси бросились в ворота. 4. Смелый поступок Мити)	- опрос

5	Словарно-орфографическая работа	- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы	Коллективная форма (в парах сменного состава)	Учитель предлагает карточки со словами, в которых пропущена орфограмма <ul style="list-style-type: none"> л...сиха (<i>лось</i>), л...сенок (<i>лось</i>), н...чевали (<i>ночь</i>), ст...ял (<i>стой</i>); ос...дал (<i>сел</i>), на сп...не (<i>спины</i>), в...лков (<i>волк</i>), б...глецов (<i>бег</i>); ст...ро...ка (<i>сторож</i>), разгр...бал (<i>греб</i>), выгл...нул (<i>взгляд</i>), л...сника (<i>лес</i>); з...м...хнулся (<i>взмах</i>), д...ржались (<i>держит</i>), д...реьев (<i>дерево</i>), п...гн...лась (<i>знать</i>). 	Обучающиеся работают с карточками, подбирают проверочные слова	Орфографическая подготовка обучающихся к изложению текста	- заполнение орфографических карточек
6	Изложение текста	- Извлекать необходимую информацию по памяти и излагать текст по плану	Индивидуальная Коллективная (в парах сменного состава)	Учитель предлагает обучающимся продолжить работу по алгоритму (п. 5-10)	Обучающиеся коллективно, в парах сменного состава работают над изложением по алгоритму (п. 5-10)	Изложение текста по ранее составленному плану	- самопроверка и взаимопроверка
7	Рефлексия	- делать выводы по результатам индивидуальной и совместной деятельности	Индивидуальная работа Групповая работа Фронтальная	Учитель предлагает выразить свое отношение к тексту в любой форме. Учитель предлагает в группах по четыре человека обсудить что получилось, а что вызвало затруднение. В заключение урока учитель предлагает желающим зачитать	Обучающиеся высказывают свое отношение к литературному произведению, в форме рисунка, стихотворных строк или мини-сочинения по тексту. Несколько обучающихся зачитывают свои	Рисунки, стихотворения и мини-сочинения детей Готовое изложение текста	- наблюдение, - оценка изложения.

				свои изложения (2-3 человека).	варианты изложений.		
--	--	--	--	--------------------------------	---------------------	--	--

Текст изложения

Смелый поступок

Лосиха с лосенком ночевали в осиннике. Лес стоял белый под снегом. Иней оседал на ветках, на спине лосихи.

Послышался хруст снега. Лосиха насторожилась. Волк мелькнул среди деревьев. Лоси помчались по снегу в лес. За ними погналась стая волков.

Впереди беглецов – лесная сторожка, ворота раскрыты. Сзади – волки. Лоси бросились прямо в ворота.

Сын лесника Митя разгребал во дворе снег. Лоси чуть не сбили его с ног. Митя выглянул за ворота, а там волки. Митя смело замахнулся лопатой и отогнал волков. Лоси оправились от испуга и ушли обратно в лес. Они всю зиму держались в лесу около сторожки.

Г.А. Скребицкий

Алгоритм работы над изложением в паре:

1. Прочитайте текст, проговаривая слова так, как они написаны.
 - 1.1. Объясните значение незнакомых слов.
 - 1.2. Расскажите друг другу, о чем говорится в тексте.
 - 1.3. Прочитайте текст еще раз (один – читает, другой – слушает).
 2. Составьте план текста в парах сменного состава.
 - 2.1. Прочитайте фрагмент текста.
 - 2.2. Перескажите фрагмент текста друг другу.
 - 2.3. Выделите главную мысль фрагмента.
 - 2.4. Сформулируйте заголовок и запишите его в тетрадь.
 3. Смените напарника.
 4. Восстановите содержание предыдущего абзаца (фрагмента) и продолжайте работу над следующим абзацем по пп. 2.1–2.4.
 5. Смените напарника.
 6. Изложите фрагмент текста:
 - 6.1. Прочитайте пункт плана.
 - 6.2. Перескажите друг другу содержание абзаца.
 - 6.3. Самостоятельно запишите часть текста.
 - 6.4. Проверьте друг у друга записанный фрагмент.
 7. Смените напарника.
 8. Прочитайте друг другу то, что написано в предыдущей части, и продолжайте работу по пп. 2.1–2.4.
 9. Смените напарника.
 10. Проверьте текст изложения
-