

Слайд 1

Добрый день, уважаемые коллеги!
Вашему вниманию представляю опыт работы по
Использованию внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ для
организации коллективов педагогов и родителей при создании
инклюзивной культуры
в образовательной организации и микрорайоне.

Обеспечение реализации права на образование детей с особыми образовательными потребностями является одной из важнейших задач образовательной организации.

Сегодня перед школой стоит задача – обустройство новой практики работы с особыми детьми – инклюзивное образование, которое позволит обеспечить доступность и качество образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Слайд 2

- **Как «построить» инклюзивную образовательную среду?**
- **Как создать инклюзивную культуру?**
- **Что должно измениться в школе?**
- **Как это отразится на деятельности учителя, ученика и родителя?**

Слайд 3

Школа №148 расположена на восточной окраине города, в промышленной зоне Ленинского района, в центре микрорайона имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича. В географическом положении школы присутствуют естественные барьеры: экономические, территориальные, транспортные, инфраструктурные, ослаблены внешние связи. В настоящий момент на микроучастке проживает около 17 тысяч жителей, в большинстве своем взрослое население на 80 % это работники промышленных предприятий и бюджетной сферы.

Инфраструктура микрорайона представлена жилым комплексом, детской поликлиникой №4, почтовым отделением, Центром социальной помощи семье и детям «Доверие», городским реабилитационным центром «Радуга».

Слайд 4

Социальный паспорт школы свидетельствует о том, что лишь от 12% до 35% учащихся проживают в благополучных условиях, а от 65% до 88% учащихся по разным причинам испытывают проблемы в семье, то есть, как следствие, и в социуме.

Слайд 5

Считаю, что школа не вправе порождать социальную дифференциацию, школа должна выполнять функцию социального лифта через обеспечение равного

доступа к получению образования, поддержку детей с разными образовательными потребностями.

Инклюзия дает право на образование каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям школьной системы.

Школа выполняет не только образовательные функции, но и является основной сферой жизнедеятельности ребенка.

Через уважение и принятие индивидуальности каждого происходит формирование личности, имеющей свою собственную образовательную траекторию.

Реализация инклюзивного подхода в образовании требует изменений всей жизнедеятельности школы.

Слайд 6

Цель преобразований в школе определено как - становление новой инклюзивной культуры, которая будет базироваться на принципах:

1. Инклюзивная культура является результатом соглашения (договоренности) между общественностью (родителями), педагогическим коллективом, учащимися.
2. Управление школой осуществляется в логике управления по результатам.
3. Содержание инклюзивной культуры создается «в практике, за счет практики и для самой практики».

Реализация концепции инклюзивной культуры предполагает периодические «остановки деятельности», рефлексивное осмысление происходящих изменений практики и коррекцию содержания.

Слайд 7

Какие еще требования можно предъявить к педагогу инклюзивного образования? Список может получиться достаточно длинным, но основными критериями будут являться:

1. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
2. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
3. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
4. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ.
5. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

Только компетентный педагог, свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс, гарантирует достижение поставленных государством целей и достойного качества образования учеников.

Но, при работе по формированию инклюзивной культуры могут выявить и серьезные проблемы, такие как:

- Дети с ограниченными возможностями здоровья, особенно обучающиеся в школе, привыкают к вниманию, следовательно, они могут начать злоупотреблять своим особым статусом, допускать снижения требований к себе.
- Многие родители могут оказаться с высоким уровнем притязаний – требовать для своего ребенка лучших учителей, логопедов, дефектологов и других специалистов.
- Родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов очень ранимы, многие не хотят говорить о своих проблемах и трудностях. Большинство родителей сами страдают разным уровнем психическими и соматическими расстройствами. Со многими из них будет сложно построить хорошие доверительные отношения, как представителям администрации школы, так и педагогам школы, классному руководителю, специалистам.

Слайд 8

Для достижения поставленных задач необходимы были изменения в четырех направлениях: квалификации педагогических работников, процессов, структуры и стратегии.

Слайд 9

На уровне квалификации организованы не просто курсы повышения квалификации в рамках новых стандартов, а реализуем целостную системную программу через изучение мирового опыта, опыта российских школ в применении инклюзивных практик, технологий обучения, методик, видов деятельности, где цель не только «предметное» повышение квалификации, а изменение убеждений, выработки «новых взглядов».

Образовательный процесс в комплексе организован силами квалифицированных **педагогов** в количестве **96 человек**.

Под формированием инклюзивной культуры нужно понимать построение такого школьного сообщества, в котором каждый чувствует, что ему в школе рады, относятся доброжелательно.

Ученики и учителя относятся друг к другу с уважением.

Всех учеников одинаково ценят.

От всех учеников школы ожидают высоких достижений.

Сотрудники школы, ученики и родители разделяют идеологию инклюзии. Учителя стремятся преодолеть барьеры на пути обучения и полноценного участия всех учеников во всех аспектах школьной жизни.

Слайд 10

В области изменений процессов необходимо была разработана и внедрена модель «Система управления качеством в образовательной организации».

Управление в нашей школе строится на основе принципов государственно-общественного управления: открытости, гласности, участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

Модель управления качеством образования нашей школы включает основные звенья, в которых происходят процессы.

Обращаю ваше внимание на начало модели:

Здесь получатели образовательного благо, которые четко формулируют свой заказ:

Слайд 11

- **заказ родителей:**
 - просят поддержки индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - просят адекватно подобрать программу обучения

Слайд 12

- **заказ учеников:** обеспечить рациональное соотношение «Академического» компонента и компонента «Жизненной компетенции» в соответствии с уровнем их индивидуальных возможностей.
- заказ работодателя – «нужен профессионал-практик», следовательно, заказ государства – новый человеческий потенциал в соответствии с новыми стандартами всех уровней образования и стандарта для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Слайд 13

В содержании Школы - комплекс реализуем следующие процессы:

- **Научно-методическое сопровождение, технологии** – это совет развития, в нем предлагаются и разрабатываются инновации;

- **Диагностика, анализ, коррекция** – служба мониторинга, так как работающая система качества - это система, подтвержденная цифрами;

- **Нормативно-правое взаимодействие участников образовательного процесса** – это «фундамент» школы, где главной задачей является исполнение локальных актов всеми участниками образовательного процесса;

- **Менеджмент ресурсов и информации включает в себя: связи с общественностью, партнерами, спонсорами** – это звено управления, открывающее пространство во внешнюю среду.

Слайд 14

Если все эти процессы функционируют четко и взаимодействуют, то и результат будет прогнозируемый, реальный, целесообразный. А это значит, что будут удовлетворены получатели образовательного благо, другими словами установлены доверительные партнерские отношения с родителями, учениками и учителями. Важно отметить, что появление у ребенка возможности перехода на более сложный вариант ФГОС является важнейшим показателем эффективной работы учителя и образовательной организации в целом.

Слайд 15

Структурные изменения повлекли за собой внутреннее изменение штатного расписания:

Введены ставки для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционной работы с обучающимися осуществляется силами **специалистов** комплекса: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги.

Здесь нужно сказать, что специфика **специальной помощи**, оказываемой детям с ограниченными возможностями, прежде всего, **заключается в её**

комплексности, а значит необходимы специальные условия, оборудованные кабинеты - логопеда, психолога, социального педагога.

Введены ставки тьюторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов физической культуры

Слайд 16

Все это позволило создать образовательную модель (инклюзивную среду) школы:

Школа-комплекс объединяет в своем составе **3 корпуса**, в которых реализуются программы дошкольного, начального, основного и среднего общего, а также дополнительного образования. Школа-комплекс включает в себя 2 структурных подразделения:

Слайд 17

- Структурное подразделение «Литературно-краеведческий музей им. Героя Советского Союза И.А. Борисевича» - который включен во все уровни образования и доступен для жителей микрорайона.

Слайд 18

- Структурное подразделение «Спортивно-оборонный клуб «МЧС-ресурс» - 43 % обучающихся занимаются в спортивных секциях клуба
- Создана деловая среда

Слайд 19

Информация о развитии ребенка следует за ним по всем ступеням образовательной вертикали. Приемлемым вариантом для школы является обучение детей с ОВЗ с использованием принципов инклюзивного образования, что реализуется посредством разработки и обучения детей с нарушением развития в общеобразовательном классе по своей адаптированной образовательной программе.

Одним из главных направлений развития школы стало создание **такой модели образовательного пространства**, которая обеспечивает позитивную динамику социализации и учебной успешности каждого ребенка, при этом школа становится местом проб возможностей, самореализации и оформления опыта. В основу такого обучения положен системно - деятельностный подход (100% учащихся вовлечены в активную познавательную деятельность).

Внеурочная деятельность в школе включает:

Слайд 20

- 22 программы дополнительного образования
- 17 образовательных программ учебных курсов

Слайд 21

- 12 образовательных программ через платные образовательные услуги

В этом содержании произошли изменения во внеурочной и воспитательной деятельности школы:

Слайд 22

Произошло расширение образовательного пространства школы для успешной социализации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, развитие социального партнерства.

Выстроено Межведомственное взаимодействие:

Слайд 23

С 2009 года реализуем программу межведомственного взаимодействия школы №148 и «Центра социальной помощи семье и детям «Доверие» по вопросам профилактики раннего семейного неблагополучия в школе и на территории микрорайона и предупреждению правонарушений среди детей.

- Программа по профилактике правонарушений и формированию ЗОЖ реализуем с Муниципальным молодёжным автономным учреждением «Центр здоровых технологий»

Слайд 24

- Заключен договор со СЮТ №1 для развития программ в содержании моделирования и конструирования.
- Договор с Городской детской поликлиникой №4 и Отделение восстановительной медицины позволяет обеспечить медицинское сопровождение образовательного процесса и своевременно организовать медосмотр от дошкольного уровня до среднего.

Слайд 25

- Договор о сотрудничестве с Детской музыкальной школой № 6 города Красноярска, позволил открыть профильный «Хоровой класс», где дети с ОВЗ в общеобразовательном классе наряду получают музыкальное образование.
- Соглашение о сотрудничестве с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирская пожарно - спасательная академия» позволил реализовать проект «Класс МЧС-ресурс», сегодня это профильный класс, где обучающиеся осваивают профессию «пожарный».

Слайд 26

- Обучающиеся с ОВЗ являются участниками национальной программы детского туризма «Моя Россия: град Петров» Проект был реализовыван совместно с «Красноярским краевой центр туризма и краеведения»

Слайд 27, 28, 29

- Разработан новый проект: «Современная библиотека как центр информационной культуры школы и жителей микрорайона», который включает в себя пространства: Читальный зал с мини-сценой, Сенсорную комнату с «Яблочной» полкой для библиотечного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей, Школьный медиа центр, Зал выдачи литературы

Слайд 30

Следующее изменение связано с системным внедрением технологий проектной деятельности, технологий дебатов, информационно-коммуникационных технологий, как примеры можно привести проект цифровизации, который предполагает использование информационно-коммуникационных ресурсов при проведении вебинаров, дебатов, диспутов, тренингов, мастер-классов, презентационных проектов, реализуются проекты с 3Д-моделированием.

Освоение электронной дидактики решает такую задачу, как смена педагогической позиции от транслятора знаний к организатору самостоятельной деятельности школьников.

Слайд 31

Изменение в организации системы культурного досуга во второй половине дня – это совместное проведение праздников, дней рождения школы, стало хорошей традицией проведение Бала обучающихся с высокими достижениями в различных видах деятельности: учебной, спортивной, художественно-эстетической, «Дни науки», «Дни искусства»

Слайд 32

Произошло расширение возможностей обучающихся для получения дополнительного образования и развития творческих способностей через:

- *внедрение системы курсов по выбору в младших и средних классах, разработанных учителями и родителями учащихся – по желанию: «Конструирование», «Гончарная мастерская с 3Д - моделирование», «Логоритмика», «Биссероплетение», «Танцевальный фитнес», «Вокал».*

Содержание программ в рамках внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта жизнеобеспечивающего компонента, а также приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного самоопределения.

- *внедрение системы творческих студий на всех уровнях образования;*

Слайд 33

- *расширение системы социальных практик (педагогическая, экономическая, техническая, психологическая, социологическая, лингвистическая, поисковое и волонтерское движение это участие в городских программах - Пост №1, работа в трудовом отряде Главы города, волонтерство, участие в Вахте памяти.*

Слайд 34

Модернизация прошла в системе школьного самоуправления для развития способностей учащихся самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них, воспитание демократических ценностей, гражданской ответственности через вступление обучающихся в систему самоуправления: Республику радости 1-4 классы, Школьный парламент 5-11 классы, Российское движение школьников, «Юнармию».

Слайд 35

Развитая конкурсную среду школы с целью организации индивидуальной и коллективной соревновательной деятельности проводим игры, конкурсы, марафоны и турниры, основанные на принципах развития лидерских качеств: самостоятельность и личная ответственность, наличие права на ошибку, поддержка и поощрение любых усилий;

Слайд 36

Изменение содержания воспитательной работы в классных коллективах, направленное на формирование самоопределения, самоидентификации обучающихся, где важное место занимает работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка их к семейной жизни, жизни в обществе - как семьи, классного коллектива, школы, гражданин города, края, страны.

Слайд 37

Такие изменения направлены на обеспечение полного участия учеников с разным происхождением, опытом, успеваемостью и нарушениями здоровья в обучении и школьной жизни. Ученики с ОВЗ принимаются как личности с разными интересами, знаниями и навыками.

Слайд 38

В 2017 году школа № 148 города Красноярска получила статус площадки стажерских практик по подготовке учителя для работы в условиях инклюзивного образования.

Слайд 39

«– Лучшие приходи всегда в один и тот же час, — попросил Лис. — Вот, например, если ты будешь приходить в четыре часа, я уже с трех часов почувствую себя счастливым. И чем ближе к назначенному часу, тем счастливее. А если ты приходишь всякий раз в другое время, я не знаю, к какому часу готовить свое сердце... Нужно соблюдать обряды.»

Неким обрядом для нас стало соблюдение преемственности во всех ее компонентах: в задачах возраста, в образовательных программах, технологиях, видах деятельности.

Инклюзивная образовательная вертикаль преемственности МАОУ СШ №148

