

Рассмотрено на
педагогическим совете
МАОУ СШ №148
Протокол №5 от 11.04.2018



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №148
имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича»**

за 2017 год

Оглавление

Часть 1. Анализ показателей деятельности по состоянию за 2017 год	3
Часть 2 Аналитическая	10
2.1. Оценка образовательной деятельности	10
2.2. Оценка системы управления	13
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
2.4. Организация учебного процесса	19
2.5. Востребованность выпускников	24
2.6. Качество кадрового и методического обеспечения	25
2.7. Качество учебно-методического обеспечения	25
2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения	27
2.9. Материально-техническая база	27
2.10. Качество функционирования внутришкольной системы ОКО	28

Часть 1. Анализ показателей деятельности по состоянию за 2017 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения			Динамика
		2015	2016	2017	+ / -
1	2	3	4	5	6
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	916	995	1090	+
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	436	447	468	+
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	427	476	521	+
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53	72	101	+
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	358 / 44,8%	367 / 40,2%	420 / 39%	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	3,85	3,7	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	3,5	3,9	+
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,77	68	64	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по - математике, - математике (профильной), - математике (базовой)	- 33,71 3,9	- 50,8 4,4	- 40 4	- - -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	+
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	+
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	+

1	2	3	4	5	6
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена, в общей численности выпускников 11 класса - по математике, - по математике (профильной), - по математике (базовой)	- 13 / 38% 0 / 0%	- 1 / 4% 0 / 0%	- 0 / 0% 0 / 0%	+ +
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0 %	0 / 0%	+
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	+
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 / 8,1%	4 / 5,8%	2 / 2,7%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 4,7%	3 / 12%	3 / 11,5%	+
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	803 / 87,6%	886 / 89%	1005 / 92,2%	+
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68 / 7,4%	75 / 7,5%	186 / 17%	+
1.19.1	Регионального уровня	43 / 4,7%	49 / 4,9%	55 / 5%	+
1.19.2	Федерального уровня	8 / 0,9%	9 / 0,9%	10 / 0,9%	+
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%	0 / 0%	48 / 4,8%	+
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 чел. / 5,7%	72 чел. / 7%	68 чел. / 6,2%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	+

1	2	3	4	5	6
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%	48 / 4,8%	60 / 6%	+
1.24	Общая численность педагогических работников	61	71	81	+
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 / 90,2%	63 / 88,7%	74 / 91,3%	+
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 / 78,7%	52 / 73,2%	62 / 76%	+
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 / 9,8%	8 / 11,2%	7 / 8,6%	+
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 / 8,2%	6 / 8,4%	3 / 3,7%	+
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 / 41%	39 / 54,9%	42 / 51,8%	-
1.29.1	Высшая	14 / 23%	19 / 26,7%	26 / 32%	+
1.29.2	Первая	11 / 18%	20 / 28,1%	16 / 19,7%	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	12 / 19,6%	22 / 30,9%	13 / 16%	
1.30.2	Свыше 30 лет	20 / 32,7%	20 / 28,1%	18 / 22,2%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 / 29,5%	23 / 32,3%	21 / 25,9%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 / 27,8%	21 / 29,5%	15 / 18,5%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 / 95,1%	65 / 90,2%	76 / 92%	+

1	2	3	4	5	6
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 / 80,3%	58 / 80,1%	62 / 76,5%	-
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 шт.	0,12 шт.	0,12 шт.	+
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете одного учащегося	22 шт.	32 шт.	21 шт.	-
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да	+
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	+
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	Да	Да	Да	+
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да	+
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да	+
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да	+
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да	+
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	916 чел. / 100%	995 чел. / 100%	1090 чел. / 100%	+
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв.м.	5,4 кв.м.	5 кв.м.	+
3.	Образовательная деятельность структурного подразделения «Детский сад»				
3.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	49 чел.	50 чел.	332 чел.	+
3.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	49 чел.	50 чел.	327 чел.	+
3.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.	0 чел.	5 чел.	+
3.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.	0 чел.	0 чел.	
3.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.	0 чел.	0 чел.	

3.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 чел	0 чел.	0 чел.	
1	2	3	4	5	6
3.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	49 чел	50 чел.	332 чел.	+
3.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	49 чел. / 100%	50 чел. / 100%	332 чел. / 100%	+
3.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	49 чел. / 100%	50 чел. / 100%	327 чел. / 98,5%	+
3.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	
3.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	
3.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	34 чел. / 10,1%	+
3.5.1	По коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	
3.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	34 чел. / 10,1%	+
3.5.3	По присмотру и уходу	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	34 чел. / 10,1%	+
3.6	Средний показатель пущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня	8,5 дня	7,3 дня	+
3.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 чел.	6 чел.	34 чел.	+
3.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 чел. / 100%	6 чел. / 100%	16 чел. / 47,1%	-
3.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 чел. / 100%	6 чел. / 100%	16 чел. / 47,1%	-
3.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 / 0%	0 / 0%	18 / 52,9%	-
3.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 / 0%	0 / 0%	18 / 52,9%	-
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел. / 16,6%	5 чел. / 83,3%	25 чел. / 73,5%	-
3.8.1	Высшая	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %	9 чел. / 26,5 %	+

1	2	3	4	5	6
3.8.2	Первая	1 чел./16,6%	5 чел./83,3%	16 чел./47,1%	+
3.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
3.9.1	До 5 лет	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	8 чел. / 23,5%	
3.9.2	Свыше 30 лет	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	4 чел. / 11,8%	
3.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. / 33,3%	2 чел. / 33,3%	3 чел. / 8,8%	
3.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	9 чел. / 26,4%	
3.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 чел / 100%	7 чел / 100%	34 чел / 100%	+
3.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 чел / 100%	7 чел / 100%	29 чел / 85,3%	-
3.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	6 / 49 чел.	6 / 50 чел.	34 / 332 чел.	+
3.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
3.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да	+
3.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Да	+
3.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да	Да	+
3.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет	
3.15.5	Учителя-дефектолога	Да	Да	Да	+

1	2	3	4	5	6
3.15.6	Педагога-психолога	Да	Да	Да	+
4	Инфраструктура				
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,49 кв.м.	2,44 кв.м.	2,7 кв.м.	+
4.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	148 кв.м.	148 кв.м.	325,8 кв.м.	+
4.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да	+
4.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да	+
4.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да	+

Часть 2 Аналитическая.

2.1. Оценка образовательной деятельности

Школа №148 расположена в восточных воротах города Красноярска, в рабочей промышленной зоне Ленинского района, этим обусловлен сложный социальный контекст, нас можно назвать резильентной школой. Резильентность — это способность добиваться успеха в трудных условиях, для чего необходимы стойкость и дух созидания коллектива.

Модель образовательного пространства МАОУ СШ № 148



Сегодня муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 148 имени героя Советского Союза И.А. Борисевича» - это «Школа – комплекс как место выявления и развития «Зоны успеха» дошкольника и ученика», которая работает на принципах:

- доступность качественного дошкольного, общего и среднего общего образования,
- фиксация успеха каждого обучающегося,
- управление школой осуществляется в логике управления по результатам.

Ожидаемые результаты всех уровней образования, которые заложены в идеологию образовательной политики нашей школы:

- результат ДОО и НОО (3-12 лет) = определение области природной одаренности воспитанника и обучающегося,
- результат ООО (12-16 лет) = определение уровня и качества образовательных результатов в области возможного выбора будущей профессии,
- результат СОО (16 - 18 лет) = уровень базовых академических знаний выпускников.

Основные идеи построения резильентной школы, реализуемые в МАОУ СШ № 148:

- «Школа – комплекс», в которой реализуются образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- организовано проектное пространство, где каждый участник становится субъектом собственного развития;
- в основу обучения положен системно-деятельностный подход (100% учащихся вовлечены в активную познавательную деятельность);
- создано пространство социализации учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ;
- созданы условия для воспитания ответственной гражданской позиции, патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- сформировано открытое информационное пространство (виртуальная образовательная среда, дистанционные формы обучения, сетевое взаимодействие);
- в школе реализуется 22 программы дополнительного образования, 17 образовательных программ учебных курсов и 10 образовательных программ через платные образовательные услуги;
- создана материально-техническая база, обеспечивающая введение ФГОС на всех уровнях общего образования;
- согласованы интересы основных субъектов образовательной деятельности, а именно: учащихся, родителей, педагогов и администрации школы.

Комплектование школы

Учебный год	Кол-во учащихся / воспитанников	Кол-во классов-комплектов / групп
2015-2016	916 / 50	37 / 2
2016-2017	995 / 50	40 / 2
2017-2018	1090 / 332	44 / 15

Задачи на 2016 – 2017 учебный год по решению августовского педагогического совета:

1. Продолжить деятельность по повышению качества образования через реализацию в 2016 – 2017 учебном году следующих задач:

1) Обеспечить качество преподавания предметов на уровне начального общего образования не менее 60%, основного общего – не менее 40%, среднего общего – 45%. Срок: 2016 – 2017 учебный год. Ответственные: учителя-предметники.

2) Организовать мероприятия по качественной подготовке обучающихся к ККР, всероссийским проверочным работам в 4 классах, ОГЭ в 9 классах, ЕГЭ в 11 классах. Срок: 15.10.2016г. Ответственные: Симакина Н.Ю., Шиверева Е.В., Теплюк Т.Н.

2) Сохранить или повысить результаты ЕГЭ по сравнению с 2016 годом (русский язык – не менее 68 баллов, математика профильная – не менее 50,8 баллов, математика базовая – не менее 4,4, предметы по выбору – не ниже краевых показателей. Срок: 30.06.2017г. Ответственные: учителя-предметники в 11 классе.

3) Сохранить результаты ОГЭ по русскому языку (не менее 63,24% качества) и повысить по математике (не менее 50% качества) по сравнению с 2016 годом. Срок: 25.06.2017. Ответственные: учителя русского языка, математики в 9 классе.

4) Повысить результаты ОГЭ по географии на 0,5 балла, остальным предметам по выбору на 0,3 балла по сравнению с 2016 годом. Срок: 25.06.2017. Ответственные: учителя предметники в 9 классах.

5) Внести изменения в вариативные образовательные программы учебных курсов с учетом преемственности между уровнями обучения и интересов - запросов обучающихся. Срок: 30.09.2016г. Ответственные: Симакина Н.Ю., Шиверева Е.В., Теплюк Т.Н.

6) Организовать мероприятия по повышению результативности в олимпиадном движении и учебно-исследовательской деятельности, повысить результативность:

- не менее 6 победителей и призеров на районной НПК,
- не менее 3 победителей и призеров в городских НПК,
- не менее 5 победителей и призеров в муниципальном этапе ВОШ,
- призовое место в районной и городской игре «Абака», «Карусель», «Регата».

Срок: 30.09.2016г. Ответственные: руководители ШМО.

7) Разработать и реализовать план взаимодействия педагогов с работниками высшей школы: ККИПК РО, КГПУ, СибГАУ. Срок: 15.10.2016г. Ответственные: Шиверева Е.В., Теплюк Т.Н., руководители ШМО.

8) Продолжить реализацию проекта «Создание интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности в основной школе, направленной на формирование метапредметных результатов». Срок: 2016 – 2017 учебный год. Ответственные: Теплюк Т.Н., Антропова Н.М., Шиверева Е.В, учителя-предметники, ПДО.

2. Создать условия для обеспечения ОУ высококвалифицированными кадрами через решение следующих задач:

1) Разработать систему стимулирования молодых специалистов за организацию профессионального развития. Срок: 30.10.2016г. Ответственные: Теплюк Т.Н.

2) Совершенствовать содержание, формы и способы профессионального развития педагогических работников организации в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя). Срок: 31.12.2016г. Ответственные: Симакина Н.Ю., Теплюк Т.Н., Мастина Н.А.

3) Разработать и реализовать проект по созданию инфраструктуры, соответствующей профессиональному развитию педагога. Срок: 30.04.2016г. Ответственные: Симакина Н.Ю., Теплюк Т.Н., руководители ШМО

3. Обеспечить реализацию права на образование детей с особыми образовательными потребностями посредством выстраивания для обучающихся индивидуальной образовательной программы на основе личного выбора, создания доступной (безбарьерной) среды в образовательной организации и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Срок: 2016 – 2017 учебный год. Ответственный: Мастина Н.А.

4. Совершенствовать систему воспитательной работы:

1) Оптимизировать мониторинг воспитательной работы ОУ (с учетом требования городского мониторинга). Срок: 30.11.2016г. Ответственные: Антропова Н.М., Воросова А.А., Прохницкая Е.А.

2) Эффективно использовать ресурсы межотраслевого взаимодействия (учреждения ДО, культуры, спорта, центров занятости) в направлении профилактической воспитательной работы (как с учащимися так и с родителями), организации спортивных и культурно-массовых мероприятий. Срок: 2016 – 2017 учебный год. Ответственные: Антропова Н.М.

3) Разработать план Школьной службы применения для формирования конфликтной компетентности участников ОП и предупреждения правонарушений. Срок: 30.09.2016г. Ответственные: Антропова Н.М., Конечных А.И.

4) Изучить и использовать опыт «выездной школы лидеров» для более эффективной организации работы ученического самоуправления. Срок: 30.10.2016г. Ответственные: Воросова А.А.

5) Повысить результативность в спортивных мероприятиях (подготовка к Универсиаде – 2019, сдача норм ГТО). Срок: 2016 – 2017 учебный год. Ответственные: Третьякова О.Н.

6) Согласовать и утвердить документы: «единый календарь мероприятий на 2016-17 учебный год; циклограмма работы по вопросам профилактики (ЧС, ПБ, ДДТТ и т.п.). Срок: 15.09.2016г. Ответственные Антропова Н.М.

7) Добиться следующих количественных результатов:

- 98% обучающихся охвачено дополнительным образованием;

- 98% обучающихся системно участвуют в массовых спортивных мероприятиях;

- 100% обучающихся владеют правовой грамотностью;

- не менее 60% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в управлении содержанием образовательного процесса, в организации и проведении классных, общешкольных мероприятий и т.д.);

- отмечена положительная динамика обучающихся, состоящих на профилактических учетах в школе и в ОДН.

Срок: 31.05.2017г. Ответственные: Антропова Н.М.

5. Приступить к реализации проекта «Современная библиотека – центр информационной культуры школы». Срок: 2016 – 2017 учебный год.

Ответственные: Трофимова Г.Ю.

2.2. Оценка системы управления

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности. Согласно Устава органами управления школы являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, научно-методический совет, директор, Наблюдательный совет. Стратегическое руководство образовательной политикой

принадлежит выборному представительному органу – Наблюдательному совету школы.

Органами управления родителей (законных представителей) обучающихся в Школе являются: родительские собрания, комитеты школы и класса.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Достижения в области управления:

- С ноября 2015 года на базе МАОУ СШ №148 создана кафедра педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Базовая кафедра создана в целях практико-ориентированной подготовки обучающихся Университета по программе кафедры направления «Педагогическое образование», программы магистратуры «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования» и программы развития МАОУ СШ №148;
- С 1.09.2016 года в МАОУ СШ №148 открылся профильный класс «МЧС-ресурс» в рамках соглашения с Сибирской пожарно-спасательной академией ГПС МЧС России.
- С сентября 2016 года - Школа - базовая площадка ККИПКиПП РО по теме: «Изучение образовательной области "Искусство" в основной и старшей школе с учетом требований ФГОС»;
- С 2016 года Школа - региональная инновационная площадка по теме: «Создание интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности в основной школе, направленной на формирование метапредметных результатов»;
- С мая 2017 года - Школа - площадка стажерских практик в рамках реализации ФЦПРО на 2016–2020 годы в Красноярском крае совместно с Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования реализует программу стажировки по теме: «Реализация ФГОС НОО ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Сегодня управленческая команда школы работает над проектом, целью которого необходимость обеспечения перехода от кадровой работы («заккрытие» вакансий любым специалистом с дипломом, выполнение лицензионных требований по организации повышения квалификации работников) к управлению персоналом (подбору и выращиванию кадров, способных функционировать в нашей школе с учетом специфики её деятельности и образовательной среды).

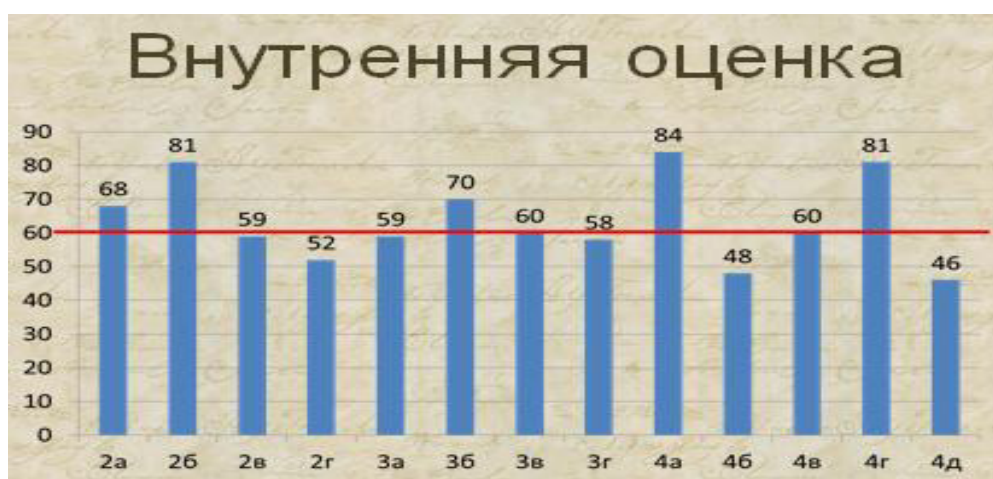
Вывод:

- развитие системы государственно-общественного управления происходит посредством оптимального распределения обязанностей между органами управления школой;
- система управления совершенствуется через организацию продуктивной обратной связи от всех субъектов образовательной деятельности;
- происходит постоянный мониторинг качества образовательной деятельности;

- разработаны локальные акты для введения ФГОС основного общего образования и ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- организовано повышение квалификации педагогов на основе индивидуальных образовательных программ.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

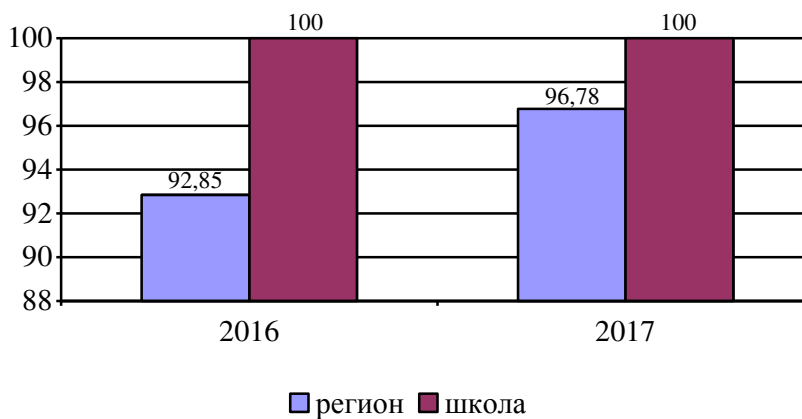
На начало учебного года по решению августовского педагогического совета было принято решение: достижение качества образования на уровне НОО – 60%, ООО – 40%, СОО – 45%.



Результаты ККР, начальная школа

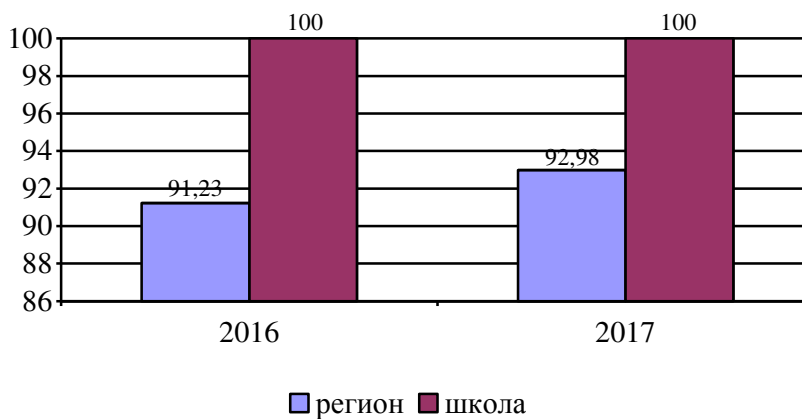
Название	Уровень	2015-2016		2016-2017	
		регион	<i>школа</i>	регион	<i>школа</i>
Групповой проект	Повышенный	43,12	75,95	48,00	42,65
	Базовый	49,73	24,05	48,78	57,35
	Ниже базового	7,14	0	3,22	0

Групповой проект (качество, %)



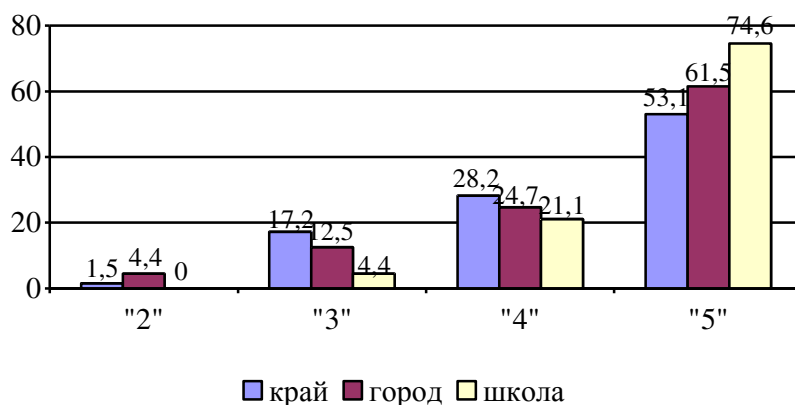
Название	Уровень	2015-2016		2016-2017	
		регион	<i>школа</i>	регион	<i>школа</i>
Читательская грамотность	Повышенный	36,13	67,55	32,80	67,26
	Базовый	55,10	32,45	60,18	32,74
	Пониженный	7,20	0	4,26	0
	Недостаточный	1,56	0	2,76	0

Читательская грамотность (качество, %)

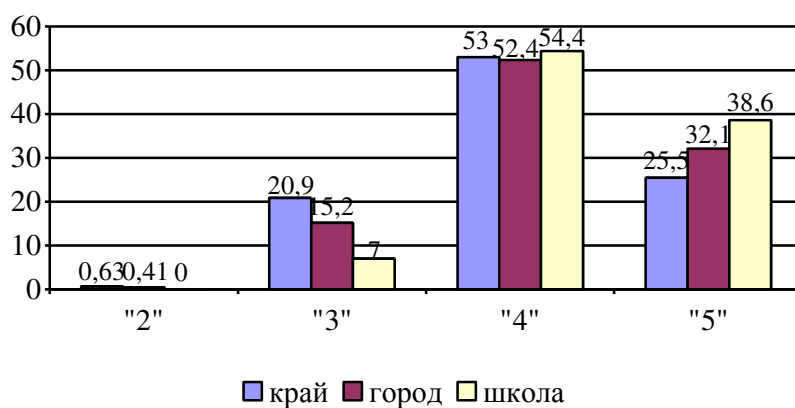


Результаты ВПР, начальная школа

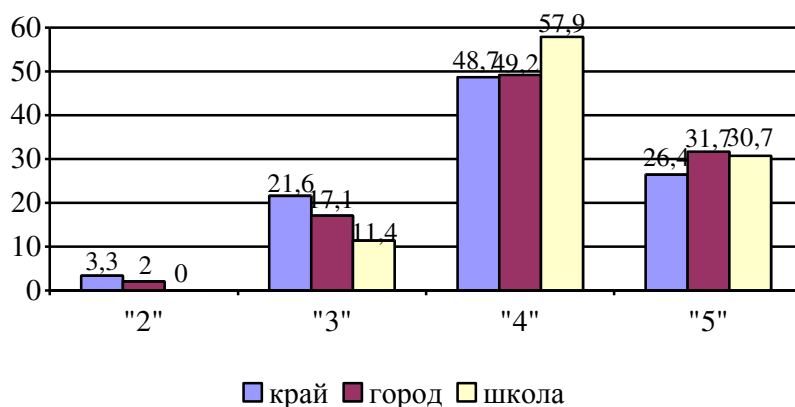
Математика



Окружающий мир



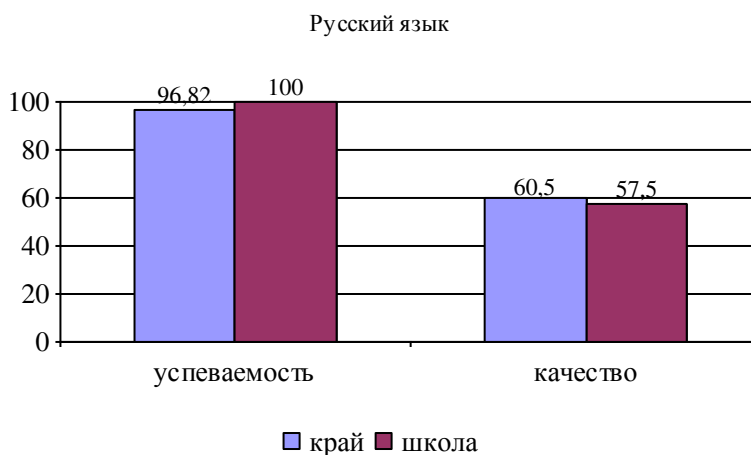
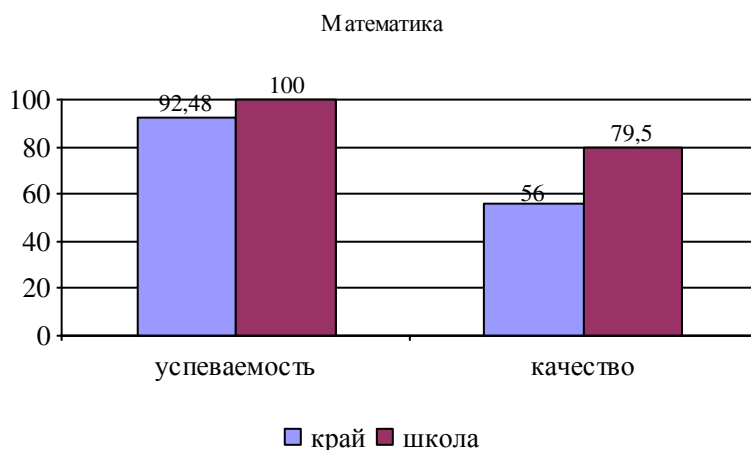
Русский язык



Высоких результатов в области предметных и метапредметных результатов удалось достичь благодаря высокому профессиональному уровню учителей начальной школы, организации занятий на основе системно-деятельностного подхода, разработке и реализации индивидуальных образовательных планов для учащихся, имеющих проблемы в обучении, оптимального сочетания урочной, неурочной и внеурочной форм организации деятельности обучающихся.

Анализ результатов ОГЭ

Обязательные предметы, 2017 год



Предметы по выбору, 2017 год

предмет	уровень	кол-во об-ся / %	успеваемость	качество	Ср. балл
Литература	ОУ	1 / 1,4	100	0	3,0
	край		96,31	45,71	3,55
География	ОУ	51 / 70	100	78,4	4,0
	край		94,51	55,92	3,63
Обществознание	ОУ	58 / 79	100	74,1	3,8
	край		94,83	50,86	3,52
Физика	ОУ	17 / 23,3	100	35,3	3,4
	край		98,54	47,54	3,54
Биология	ОУ	5 / 6,8	100	40,0	3,4
	край		94,15	31,04	3,28
Химия	ОУ	12 / 16,4	100	50,0	3,8
	край		98,51	66,16	3,93
Информатика	ОУ	2 / 2,7	100	50,0	4,0
	край		95,85	58,85	3,77

Результаты ЕГЭ-2017

ФИО	информат	Матем баз	Матем проф	обществозн	литература	физика	Русский	Англ.яз	биология	история	химия
Средний балл	35,5	14 - 4	40	58	57	51	64	55	56	60	57
край	54,86	4,08	42,83	53,06	57,76	50,44	67,22	65,55	49,32	52,08	56,01
город	57,55	4,15	47,0	56,07	58,98	53,43	71,03	67,33	53,17	55,05	60,02
район	56,83	4,09	45,89	54,71	58,20	49,13	67,56	65,16	48,11	49,73	53,45

Результаты ЕГЭ за два года

		Математика базовая	Математика профильная	Русский язык	Общество	Физика
2016	% сдававших	92%	76%	100%	60%	24%
	ср.балл	4,4	50,8	68	61	47
2017	% сдававших	100%	54%	100%	38%	23%
	ср.балл	4	40	64	58	51

		Литер	Ин-яз	Биология	Химия	История	Информат
2016	% сдававших	8%	8%	16%	16%	8%	8%
	ср.балл	53	58,5	63	60	56	52
2017	% сдававших	15%	12%	8%	8%	4%	8%
	ср.балл	57	55	56	57	60	35,5

Выводы:

- образовательная деятельность школы ориентирована на различные категории учащихся, склонных как к интенсивной интеллектуальной деятельности, так и к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов,
- в целом результаты итоговой аттестации стабильные, но незначительна область высоких результатов (80 баллов и выше), результаты ЕГЭ–2017 ниже краевых по математике (профильный уровень), русскому языку, информатике, результаты ОГЭ по математике выше краевого уровня.

2.4. Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. 1-е классы - пятидневная учебная неделя, 2-11 классы - шестидневная учебная неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

На уровне начального общего образования реализуется образовательная деятельность в соответствии с ФГОС НОО, в основу которой положен системно-деятельностный подход, который предполагает, что развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Данный подход концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся.

Школа является краевой пилотной площадкой по апробации ФГОС ООО. В течение пяти лет совместно с другими пилотными образовательными организациями на базе школы отработывалась разработка основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО, проектирование образовательного пространства подростковой школы, содержание и формы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Требования новых стандартов состоят в переходе от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые носят личностно ориентированный характер. Рекомендуется использовать обучение на основе «учебных ситуаций», технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, активных и интерактивных методов и форм обучения. Для реализации приоритетных направлений в основной и старшей школе нами используются следующие технологические решения:

1. Организация образовательной деятельности на основе технологии способа диалектического обучения, позволяющей формировать группу познавательных универсальных учебных действий. 60% учителей школы прошли повышение квалификации по данной проблеме и участвуют в региональных мероприятиях по профессиональному развитию. Ими разработаны и используются в образовательной деятельности учебно-методические и контрольно-измерительные материалы с применением инструментария диалектического познания, проводятся открытые учебные занятия.

2. Проведение учебных занятий и организация внеурочной деятельности с использованием методик «Музейной педагогики». В основном на базе музея в разных формах организуется проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Интересным является ход на проведение интегрированных учебных занятий с использованием артефактов как искусственно созданных носителей социально-культурной информации. Музей является для нас инфраструктурным решением патриотического воспитания обучающихся и жителей микрорайона.

3. Использование информационно-коммуникативных технологий при организации учебных заданий и внеурочной деятельности, в том числе использование интерактивных средств и оборудования в условиях реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Важным считаем отметить то, что 96% педагогов школы владеют информационно-коммуникационными технологиями, но только 33% активно внедряют ИКТ в образовательную деятельность.

В 5 - 9 классах в рамках внедрения ФГОС ООО 30% учебного времени используется на неурочные формы, такие, как учебный проект, учебное исследование, образовательная экскурсия, соревнования, игра, образовательное путешествие.

Работа в качестве пилотной площадки по апробации ФГОС ООО позволила коллективу школы сформировать общее видение относительно новых образовательных результатов в условиях введения федеральных государственных стандартов на всех уровнях общего образования, разработать собственную систему оценки качества образования, стать победителем конкурсного отбора Инновационных площадок «Создание интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности в основной школе, направленной на формирование метапредметных результатов» (2016 од).

За период пилотирования ФГОС ООО были разработаны продукты:

№	Продукты пилотирования (авторский, модифицированный)	Преимущества продуктов пилотирования относительно исходной практики
1	<p>В образовательном процессе (учебная деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебный план 5 – 9 классов, - Анализ урока, - Матрица образовательных результатов, - Модель оценки группового и индивидуального проекта, - Авторские программы учебных курсов и курсов внеурочной деятельности 	<p>ФГОС содержит только требования к результатам и не распределяет их по возрастам. Матрица позволяет определить, в каком возрасте формируется тот или иной результат и как его оценить. Программы, направленные на формирование у обучающихся УУД</p>
2	<p>В воспитательном процессе (деятельность воспитания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о Портфолио обучающихся, - Договор о сетевом взаимодействии с центрами дополнительного образования 	<p>Портфолио становится не формальным документом, а средством для самооценки. Возможность реализации программ внеурочной деятельности посредством сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия</p>
3	<p>В управлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Должностные инструкции работников в соответствии с требованиями ФГОС, - Проект «Создание интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности в основной школе, направленной на формирование метапредметных результатов» 	<p>Возможность апробирования модели и тиражирования опыта</p>
4	<p>В инфраструктуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Школа будущего» 	<p>Возможность использования инфраструктуры (холлов, коридоров) в образовательной деятельности, соответствие возрастным особенностям</p>

В марте 2016 года школа подписала договор о сотрудничестве с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирская пожарно-спасательная академия» Государственно противопожарной службы Министерства РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий. Сибирской пожарно-спасательной академии важна интеграция со школой, так как это позволит подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии, воспитать безопасное поведение у школьников.

С 2016 года в школе открылся корпоративный профильный класс МЧС-ресурс. В данном классе обучаются дети с разных районов города Красноярска и Красноярского края. Отбор кандидатов осуществляется комиссией по индивидуальному отбору, состоящей из директора школы, руководителя структурного подразделения «МЧС-ресурс», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, представителя Сибирской пожарно-спасательной академии, учителей математики, физики, русского языка и физической культуры. Программа профильного класса МЧС-ресурс предполагает изучение ряда предметов на базовом уровне, изучение математики и физики на профильном уровне. Кроме предметов профильного и базового уровней обучающиеся в рамках сетевого взаимодействия с Академией изучают программу «пожарный» в количестве 484 часа на базе Института развития Сибирской пожарно-спасательной академии по адресу: г. Красноярск, ул.60 лет Октября, 97. Комплектование класса МЧС ресурс в 2017-2018 учебном году: 10 класс – 25 обучающихся, 11 класс – 25 обучающихся. Данная деятельность класса МЧС-ресурс направлена на формирование у школьников целостного представления о профессии пожарного, спасателя, группе родственных профессий, сферы, их включающей. Для осуществления профессиональных проб на базе Института используются следующие формы или их сочетания: теоретическая подготовка, тренировочные задания и упражнения на обучающих тренажерах, осуществление комплекса спасательных мероприятий, соревнования по пожарно-прикладному спорту; показательные выступления для учащихся других классов и других образовательных учреждений. По результатам обучения обучающиеся получают аттестат о среднем общем образовании и свидетельство о прохождении подготовки по специальности «пожарный». Совместно с представителями Академии разработан «портрет» выпускника профильного класса МЧС-ресурс и абитуриента Академии.

В школе созданы условия для саморазвития детей во внеклассной и внеурочной деятельности. Во второй половине дня работают кружки и секции. Занятия проходят под руководством опытных, талантливых, креативных педагогов. Здесь важен положительный эмоциональный климат, установка на сотворчество как педагога и учеников, так и учеников между собой.

Во внеурочной деятельности на уровне НОО и ООО заняты 97% учащихся. Внеурочная деятельность организована в рамках системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.

Анализируя воспитательную работу за период 2016–2017 учебного года, необходимо отметить, что одним из приоритетных направлений образования

является восстановление функций воспитания как важнейшего компонента образовательной деятельности.

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов, родителей и социума, а также для всестороннего развития личности ребенка, коллектив школы вел поиск новых подходов в воспитании, понимании его роли и функций на современном этапе развития общества. Воспитательная компонента органично встраивается в урочную, неурочную, внеурочную и внешкольную деятельности.

Воспитательная работа в школе прорабатывается на основании проекта системы воспитательной работы «Школа личных достижений», идеей которого является создание благоприятных условий для становления духовно-нравственных качеств личности ребенка, его развития с учетом склонностей и способностей. В результате реализации данного проекта воспитательная система школы рассматривается как создание единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях и при самых острых ситуациях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию, воспитание гражданственности, патриотизма, желания лично участвовать в возрождении России.

Дополнительное образование в школе осуществляется с целью социализации учащихся и адаптации к меняющимся социокультурным условиям и предназначена для свободного выбора и освоения детьми дополнительных программ, которые близки их природе, отвечают их внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, развивать интеллект и т.д.

Детское самоуправление реализуется через работу систем детских объединений: в начальной школе - «Город радости», в основной и старшей школе «Совет школьников».

Дополнительные образовательные услуги реализуются через организацию финансово доступных и платных образовательных услуг, входящих в систему дополнительного образования школы.

Финансово доступные образовательные услуги предоставляются по следующим направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, военно-патриотическое. Работает два структурных подразделения школы: «Литературно-краеведческий музей имени Героя Советского Союза Ивана Андреевича Борисевича», спортивно-оборонный клуб «МЧС-ресурс».

Выводы:

- расширено образовательное пространство школы для успешной социализации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, развитие социального партнерства;
- происходит системное внедрение технологий проектной деятельности, технологии дебатов, информационно-коммуникационных технологий во внеклассную работу;
- организована система культурного досуга во второй половине дня;
- расширены возможности обучающихся для получения дополнительного образования и развития творческих способностей через:

- внедрение системы клубов по интересам;
- внедрение системы курсов по выбору в младших и средних классах (разработанных учителями и родителями учащихся – по желанию);
- внедрение системы творческих студий на всех уровнях образования;
- использование возможностей учреждений дополнительного образования и Центра социальной помощи семье и детям «Доверие».

- модернизирована система школьного самоуправления для развития способности учащихся самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них, воспитание демократических ценностей, гражданской ответственности;

- развивается конкурсная среда школы – организация индивидуальной и коллективной соревновательной деятельности (игры, конкурсы, марафоны и турниры), основанные на принципах развития лидерских качеств: самостоятельность и личная ответственность, наличие права на ошибку, поддержка и поощрение любых усилий;

- изменение содержания воспитательной работы в классных коллективах, направленное на формирование самоопределения, самоидентификации обучающихся (член семьи, классного коллектива, школы, гражданин города, края, страны);

- федеральные государственные образовательные стандарты реализуются на 100% на уровне дошкольного, начального, основного общего образования;

- деятельность в качестве пилотной площадки по апробации ФГОС ООО позволила коллективу школы сформировать общее видение относительно новых образовательных результатов в условиях введения ФГОС на всех уровнях общего образования, разработать собственную систему оценки качества образования.

2.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы образовательного учреждения. Стратегия управления в данном направлении направлена на изучение рынка труда и социального заказа родителей, изучаются образовательные потребности и возможности обучающихся и на основе мониторинга формируются учебные планы.

В школе на уровне углубленного изучения осуществляется обучение в 7-9 классах по физико-математическому направлению. В 10-11 классах – профильное обучение: 2 корпоративных класса «МЧС-ресурс» и 2 по индивидуальным учебным планам.

Среди выпускников 9 классов повысился интерес к продолжению образования в родной школе – из 73 выпускников основного общего образования в средней школе продолжили обучение 49% обучающихся.

Распределение выпускников основного общего образования:

Кол-во выпускников	Обучение в 10 классе	Обучение в ССУЗе
73	36	37

Распределение выпускников среднего общего образования:

Кол-во выпускников	Обучение в ВУЗе	Обучение в ССУЗе	Работают	Служба в вооруженных силах РФ
26	15	8	2	1

Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

2.6. Качество кадрового и методического обеспечения

В течение последних трех лет произошло увеличение кадрового состава образовательного учреждения и повышение профессиональной квалификации.

Педагоги школы имеет следующие награды: нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 6, звание «Отличник физической культуры и спорта» – 1, нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – 1, почетное краевое звание «Заслуженный педагог Красноярского края» – 2, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с нормами, заложенными в Законе об образовании (один раз в 3 года). Педагогов, которые не повышали квалификацию в течение последних 5 лет, в образовательной организации нет.

В 2017 учебном году:

- Прошли профессиональную переподготовку – 4,
- Поступили на профессиональную переподготовку – 3,
- Прошли курсы повышения квалификации – 40 (из них 20 дистанционно).
- Аттестовано – 9 работников (2 - первая категория, 7 – высшая категория)

Итого на конец 2017 года:

- Первая категория – 16 в СШ + 16 в ДОУ
- Высшая категория – 26 в СШ + 9 в ДОУ

2.7. Качество учебно-методического обеспечения

Выполняя программу развития школы, методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через учебно-воспитательный процесс школы. В этом учебном году школа работала над методической темой: «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и оценивании знаний учащихся в условиях введения ФГОС».

Работа школьных методических объединений направлена на повышение профессионального мастерства учителей. На заседаниях МО педагоги знакомились с новейшими исследованиями в области преподаваемых предметов, приёмами работы, слушали и обсуждали сообщения коллег о результатах своей деятельности, делились опытом работы, были рассмотрены вопросы по ФГОС НОО и ООО.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Работа с одаренными детьми.
- Повышение качества подготовки к ККР, ОГЭ, ЕГЭ.
- Прохождение плановой курсовой подготовки.
- Участие в семинарах конференциях различного уровня.
- Взаимопосещение уроков.
- Работа над индивидуальной методической темой.
- Обобщение опыта собственной педагогической деятельности.
- Изучение передового педагогического опыта.

Учителя школы тиражировали опыт по внедрению ФГОС ООО:

уровень	мероприятие
региональный	Семинар «Внеурочная деятельность в аспекте содержания ФГОС» (ККИПК РО)
региональный	Семинар для педагогов края «Система требований ФГОС в пространстве современного образовательного учреждения» (ККИПК РО)
региональный	Единый день открытых дверей
региональный	Открытые уроки, мастер-классы, семинары в рамках базовой площадки ККИПК РО по темам «Современные педагогические технологии в преподавании литературы», «Изучение образовательной области «Искусство» в основной и старшей школе с учетом требований ФГОС»
муниципальный	Семинар для заместителей директоров школ Ленинского и Кировского районов в рамках проекта «Открытая школа» («Оценивание результатов в соответствии с ФГОС ООО»)

Публикации за период пилотирования:

уровень	публикации
всероссийский	Всероссийская конференция «Управление образованием в период изменений, статья «Вводим новые стандарты» (http://direktoria.org/konferencia/pub/4338)
региональный	сборник методических материалов «Опыт реализации ФГОС ООО: неурочные формы работы по формированию планируемых образовательных результатов», ООО «Новые компьютерные технологии» (тираж 150 экземпляров)

Выводы:

- организовано обучение коллектива в рамках системно-деятельностного подхода методам работы, технологиям проектирования и учебного исследования;
- осуществляется накопление методических ресурсов по введению ФГОС на всех уровнях общего образования, в том числе и инклюзивному обучению;

- введена методическая копилка проектных идей;
- осуществляется накопление информационных и методических ресурсов успешно проведенных мероприятий.

2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В 2017 учебном году повысилась эффективность информационного обслуживания образовательного процесса:

- 100% обеспеченность учебниками;
- продолжено внедрение программы ИБС «МАРК»;
- началась реализация проекта «Школьная библиотека – современный информационно-методический комплекс»;
- пополнение фонда за счет акций «Подари жизнь книге», пополнение фонда учебник на безвозмездной основе;
- пополнение фонда художественной литературы за счет фонда М.Прохорова,
- оформлено 17 книжных выставок.

Выводы:

- создано единое информационно-образовательное пространство школы – расширение свободного доступа к информационным ресурсам всех субъектов образовательной деятельности,
- реализуется проект «Школьная библиотека – современный информационно-методический комплекс»,
- приобретено 70 электронных учебников.

2.9. Материально-техническая база

Для реализации образовательного процесса в школе имеются: компьютеры, интерактивные доски, компьютерные классы, медиапроекторы.

Обеспеченность оборудованием и пособиями учебных кабинетов в 2017 году

Предмет	Математика	Физика	Химия	Биология	География	Информатика	Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	Обществознание	Искусство	Технология	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности
% обеспеченности	80	95	84	85	66	83	94	94	87	100	100	81	95	88	83

Выводы:

- происходит расширение материально-технической базы и оборудование кабинетов для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней общего образования;

- пополняются медиаресурсы в соответствии с образовательными программами в соответствии с требованиями ФГОС;
- создается безбарьерная среда для детей с ОВЗ, оборудование учебных кабинетов с учетом особенностей детей с ОВЗ.

2.10. Качество функционирования внутришкольной системы ОКО

Система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку результативности деятельности образовательного учреждения, образовательных достижений обучающихся, качества условий и реализации основной образовательной программы.

Система оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Красноярского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

Целью школьной системы оценки качества является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- основная образовательная программа;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательной деятельности (результативность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательной деятельности (комфортность обучения, соответствие образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по учебным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении уровней начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности обучающихся;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- результаты олимпиад, конкурсов, соревнований;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Аналитическая справка

о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности МАОУ СШ № 148

Результаты НОК ОД представлены по трём лигам:

Лига I - группа образовательных организаций с показателями выше нормы.

Лига II - группа образовательных организаций с показателями в пределах нормы.

Лига III - группа образовательных организаций с показателями ниже нормы.

За ноябрь 2016 г. размещено 17 новостей, это выше среднего показателя по городу за тот же период.

Результаты анкетирования родителей, обучающихся 9 и 11 классов:

	Родители	9 кл.	11 кл.
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью и компетентностью работников организации	95,2%	94,1%	84,6%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством образовательной деятельности организаций	87,9%	83,5%	76,0%

Информация об участниках анкетирования:

Всего анкет - 447 (родители) – 45%

Дали открытые ответы, чел. – 39%

Дали открытые ответы – 8,7%

ИТОГ: Лига II

Выводы:

- разработана и внедряется комплексная система оценки предметных, метапредметных и личностных результатов;
- внедряется система мониторинга качества образования – планирование контроля значимых образовательных результатов;
- создается база оценки образовательной среды, обеспечивающей метапредметные и личностные результаты учащихся;
- разработана система учета динамики достижений учащихся начальной и основной школы;
- изменение системы оценки индивидуальных учебных достижений через внедрение накопительной системы оценок;
- внедрена система поощрений на основе учета «Портфолио достижений».

Анализ показателей деятельности

Достижения ОУ

год	достижения
2013 год	Победитель конкурса по отбору площадки по направлениям «достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и «распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» в рамках ФЦПРО (грант – 1400 тыс. рублей на реализацию программы повышения квалификации в рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Красноярского края)
2014 год	Победитель конкурса по отбору площадки, реализующей базовые программы повышения квалификации по направлению «Государственно-общественное управление в ДОУ» в рамках ФЦПРО (грант - 400 тыс. рублей на реализацию программы повышения квалификации в рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Красноярского края)
2016 год	Открытие профильного класса «МЧС-ресурс» на основании Договора о сотрудничестве федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирская пожарно-спасательная академия» Государственно противопожарной службы Министерства РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий с МАОУ СШ № 148
2017 год	Победитель конкурса по отбору площадки стажерских практик по подготовке учителя для работы в условиях инклюзивного образования в рамках ФЦПРО (грант – 400 тыс. рублей на реализацию программы повышения квалификации в рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Красноярского края))

Достижения обучающихся за 2017 год
Интеллектуальное направление

уровень	достижения
Муниципальный	3 призера муниципального этапа ВСОШ
	1 победитель и 4 призера XXX муниципальной научно-практической конференции «Молодые умы – науке Красноярья»
	Призер районного квеста «Любимый Ленинский район».
	3 место в 6-м районном фестивале учебно-творческих работ младших школьников «Совёнок»
	2 место в квесте «Любимый Ленинский район», посвященному 75-летию Ленинского района»
	3 призера в городском инклюзивном конкурсе чтецов «Я – семья»
	3 место в городском конкурсе по компьютерной графике «Инженеры будущего» посвященный Году экологии в России
	2 место в городском КВИЗе «Красноярское метро» в рамках проекта «Здравствуй»»

Спортивно-патриотическое направление

уровень	достижения
Муниципальный	2 место в футбольном квесте среди учащихся общеобразовательных учреждений муниципальной системы образования города Красноярска, приуроченном 80-летию футбольного клуба «Енисей».
	2 место в Спартакиаде молодежи допризывного возраста
	3 место в соревнованиях по футболу «Кожаный мяч»
	2 место в городских соревнованиях санитарных дружин «Санинструктор – 2017»
	лауреат 2 степени в XII Открытом молодежном конкурсе «Об огнях-пожарищах»
	1 место в соревнованиях по мини-футболу, посвященных Всероссийскому спортивному празднику «День физкультурника»
	3 место в соревнованиях по мини-футболу среди клубов Ленинского района
	1 место в соревнованиях по мини-футболу среди клубов г. Красноярска
Региональный	Победитель военно-спортивной игры «Зарница», «Крокодил», призер «Что? Где? Когда?» в профильном лагере в Канске.
	1 место в X открытом турнире по рукопашному бою памяти Литвиненко Н.Е.

	Победитель краевого конкурса школьных музеев
	2 место в конкурсе «Взлет поисковых отрядов» по Сибирскому федеральному округу
	1, 3 места в краевом конкурсе «Мое Красноярье»

Творческое направление

уровень	достижения
Муниципальный	лауреат 2 степени в XII Открытом молодежном конкурсе «Об огнях-пожарищах»
	2 место в Открытом краевом вокальном конкурсе для детей и молодёжи «Диапазон»
	1 место в районном вокальный конкурс «Таланты нашего двора»
Региональный	2 место в краевом творческом фестивале «Таланты без границ»
	3 место в Открытом краевом вокальном конкурсе для детей и молодёжи «Диапазон»

Выводы:

1. В школе созданы условия для повышения доступности и качества дошкольного образования, в том числе через внедрение федеральных государственных стандартов дошкольного образования и системы оценки качества дошкольного образования, продолжаются исследования в области формирования инициативности и самостоятельности дошкольников.

2. Обеспечивается повышение доступности и качества школьного образования, достижение новых образовательных результатов посредством

- перехода на федеральные государственные образовательные,
- внедрения системы оценки качества общего образования,
- развития материально-технической базы образовательной организации с учетом новых требований к учебному оборудованию,
- использования современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционных форм обучения.

3. Обеспечивается реализация права на образование детей с особыми образовательными потребностями посредством внедрения технологий дифференциации и индивидуализации обучения, выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной программы на основе личного выбора, создания доступной (безбарьерной) среды в образовательной организации и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

4. Создана школьная система оценки качества образования удовлетворяющая следующим условиям:

- реализует две функции оценки (контроля за работой образовательной организации и предоставления вышестоящим органам необходимой информации для принятия решений на этапе перехода с начального на основной уровень обучения и поддержки образовательного продвижения конкретного ученика и

проектирования развития образовательной организации (оценка для диалога и саморазвития);

– определяет ответственность между участниками (образовательная организация, родители) за проведение и использование 2-х типов оценок для развития системы образования;

– учитывает рамку международных сравнительных исследований качества образования.

5. Создаются условия для закрепления молодых специалистов, совершенствуются содержание, формы и способы профессионального развития педагогических работников организации в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя).

6. Осуществлен в управлении образовательной организацией переход на технологию управления по результатам в логике рефлексивного осмысления происходящих изменений практики и при необходимости коррекцию направлений преобразований.

Задачи на 2017- 2018 учебный год по решению августовского педагогического совета:

1. Продолжить деятельность по повышению качества образования через реализацию в 2017 – 2018 учебном году следующих задач:

1) Продолжить формирование школьной системы оценки качества для всех уровней общего образования, единых инструментов для оценки новых образовательных результатов. Срок: 30.06.2018г. Ответственные: Симакина Н.Ю., Шиверева Е.В., Теплюк Т.Н.

2) Обеспечить качество преподавания предметов на уровне начального общего образования не менее 60%, основного общего – не менее 40%, среднего общего – 45%. Срок: 2017 – 2018 учебный год. Ответственные: учителя-предметники.

3) Организовать мероприятия по качественной подготовке обучающихся к ККР в 4 классах, всероссийским проверочным работам в 4, 5, 6, 11 классах, ОГЭ в 9 классах, ЕГЭ в 11 классах. Срок: 30.10.2017г. Ответственные: Симакина Н.Ю., Шиверева Е.В., Теплюк Т.Н.

4) Организовать мероприятия по повышению результативности в олимпиадном движении и учебно-исследовательской деятельности, повысить результативность:

- не менее 4 победителей и призеров на районной НПК,
 - не менее 2 победителей и призеров в городских НПК,
 - не менее 2 победителей и призеров в муниципальном этапе ВОШ,
 - призовое место в районной и городской игре «Абака», «Карусель», «Регата».
- Срок: 2017 – 2018 учебный год. Ответственные: руководители ШМО.

5) Продолжить реализацию проекта «Создание интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности в основной школе, направленной на формирование метапредметных результатов». Срок: 2017 – 2018 учебный год. Ответственные: Теплюк Т.Н., Антропова Н.М., Шиверева Е.В, учителя-предметники, ПДО.

2. Создать условия для обеспечения ОУ высококвалифицированными кадрами через решение следующих задач:

1) Совершенствовать содержание, формы и способы профессионального развития педагогических работников организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога (воспитателя). Срок: 2017 – 2018 учебный год. Ответственные: Симакина Н.Ю., Теплюк Т.Н., Мاستина Н.А.

3. Обеспечить реализацию права на образование детей с особыми образовательными потребностями посредством выстраивания для обучающихся индивидуальной образовательной программы на основе личного выбора, создания доступной (безбарьерной) среды в образовательной организации и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Срок: 2017 – 2018 учебный год. Ответственный: Мاستина Н.А.

4. Совершенствовать систему воспитательной работы:

1) Эффективно использовать ресурсы межотраслевого взаимодействия (учреждения ДО, культуры, спорта, центров занятости) в направлении профилактической воспитательной работы (как с учащимися так и с родителями), организации спортивных и культурно-массовых мероприятий. Срок: 2017 – 2018 учебный год. Ответственный: Антропова Н.М.

2) Развивать деятельность Школьной службы применения для формирования конфликтной компетентности участников ОП и предупреждения правонарушений. Срок: 2017 – 2018 учебный год. Ответственный: Антропова Н.М., Зайнулин Р.Ю.

3) Изучить и использовать опыт «выездной школы лидеров» для более эффективной организации работы ученического самоуправления (РДШ). Срок: 30.10.2017г. Ответственный: Антропова Н.М.

4) Внедрять в практику новые формы эффективного взаимодействия с родительской общественностью (создание городского родительского клуба по просвещению родителей). Срок: 30.10.2017г. Ответственный: Антропова Н.М.

5) Повысить результативность в спортивных мероприятиях (подготовка к Универсиаде – 2019, сдача норм ГТО). Срок: 2017 – 2018 учебный год. Ответственные: Третьякова О.Н.

6) Добиться следующих количественных результатов:

- 98% обучающихся охвачено дополнительным образованием;
- 98% обучающихся системно участвуют в массовых спортивных и социокультурных мероприятиях;

- 100% обучающихся владеют правовой грамотностью;

- не менее 60% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в управлении содержанием образовательного процесса, в организации и проведении классных, общешкольных мероприятий и т.д.);

- положительная динамика обучающихся, состоящих на профилактических учетах в школе и в ОДН.

Срок: 31.05.2018г. Ответственные: Антропова Н.М.

5. Продолжить реализацию проекта «Современная библиотека – центр информационной культуры школы». Срок: 2017 – 2018 учебный год. Ответственные: Трофимова Г.Ю.

6. Организовать тиражирование успешных практик введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО. Срок: 30.06.2018г. Ответственные: Теплюк Т.Н., Антропова Н.М., Шиверева Е.В., Мاستина Н.А.