

Заявка

на участие муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 148»

в конкурсе на признание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками

Наименование организации-заявителя:

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №148»

Место нахождения: место нахождения:

юридический адрес: 660124 Россия, г. Красноярск, ул. Борисевича, д.23

фактические адреса: 1) 660124 Россия, г. Красноярск, ул. Борисевича, д.23,

2) 660124 Россия, г. Красноярск, ул. Борисевича, д.7

Контактные телефоны: тел. (391)266-95-16

Адрес электронной почты: shool148@mail.ru

Название инновационного проекта: «Создание интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности в основной школе, направленной на формирование метапредметных результатов»

Директор МАОУ СШ № 148

Ю.С. Бушланова

Визитная карточка

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа №148»

Средняя школа № 148 расположена на восточной окраине города, в промышленной зоне Ленинского района, в центре микрорайона имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича. В настоящий момент на микроучастке проживает около 17 тысяч жителей, в большинстве своем взрослое население – это работники промышленных предприятий.

Инфраструктура микрорайона представлена жилым комплексом, поликлиникой №4, почтой, МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие». В микрорайоне находятся две дошкольных образовательных организации: ДОУ № 324, ДОУ № 41.

Микрорайон имеет следующие особенности, оказывающие существенное влияние на самоопределение образовательной организации:

1. Отдаленность от развитой инфраструктуры города.
2. Отсутствие спортивных центров, стадионов, спортивных площадок.
3. Отсутствие культурно-досуговых центров для детей и подростков.

Мониторинг микросреды показал, что из-за постоянной занятости большинства родителей и ограниченного семейного бюджета у большинства семей нет возможности обеспечить индивидуальное сопровождение ребенка в получении образования и организовать его досуговую деятельность. По итогам анкетирования удалось выявить, что в реализации данных функций большинство родителей возлагают надежды на школу.

В связи с этим все значимые образовательные и досуговые события в микрорайоне, в основном, организуются силами работников образовательной организации.

Школа имеет свою историю и логику становления. Последовательно коллективом школы разработаны и реализованы две программы развития:

1. С 2006 по 2009 гг. программа развития «Школа – современный гуманитарно-краеведческий комплекс микрорайона имени И.А. Борисевича».

Итог реализации программы развития:

- с 2007 года школа входит в состав научно-образовательного комплекса «Русский язык в Красноярском крае» совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева, Институтом лингвистических исследований РАН (г. Санкт-Петербург), ИПК РО КК. (Положение о научно-образовательном комплексе «Русский язык в Красноярском крае», утвержденное Ученым советом КГПУ им. В.П. Астафьева от 21.02.2007г.);
- в 2007 году совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева в школе открыт гуманитарный научно-образовательный комплекс (договор о сотрудничестве с КГПУ им. В.П. Астафьева от 02.02.2007г);
- в 2007 году стала базовой площадкой по реализации Программы деятельности районного совета старшеклассников Ленинского района «Институт социальных изменений» - кафедра «КраеВИДЕНИЯ» (решение августовской конференции Ленинского района от 29.08.2007г.);
- с 2007 года на базе структурного подразделения школы «Литературно-краеведческий музей «Наследие», реализуется районная целевая программа музейной педагогики (Свидетельство Министерство образования Российской Федерации №10634 о присвоении звания «Школьный музей» от 08.12.2005г.);
- с 2007 года музей является стажерской площадкой для студентов КГПУ им. В.П. Астафьева по музейной педагогической практике;
- с 2009 года базовая образовательная площадка КК ИПК ПП РО по реализации программы повышения квалификации «Современные педагогические технологии в преподавании литературы (технология

Ильина, технология педагогических мастерских, тезаурусного моделирования, ИКТ и др.». Автор: Хасанов О.А.).

2. С 2009 по 2014 гг. программа развития «Школа – комплекс как место выявления и развития «Зоны успеха» дошкольника и ученика».

Итог реализации программы развития:

- в январе 2009 года на базе школы открыта первая в городе площадка «Дошкольное структурное подразделение детей 5-7 лет» в рамках городской целевой программы «Дети Красноярска» (приказ о введении «Дошкольного структурного подразделения детей 5-7 лет» от 09.01.2009 г. № 03-03-002);
- с февраля 2009 года школа является стажерской площадкой по направлению МЧС, открыто структурное подразделение «Спортивно-оборонный клуб «МЧС-ресурс» (договор о сотрудничестве от 01.04.2000 г. с Красноярским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», приказ №03-03-002 от 08.01.2010г.);
- с 2010 года – краевая инновационная площадка ККИПК РО «Механизмы выявления и развития одаренности в ОУ» (Приказ ректора «Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» №197 от 24.12.2010 г.);
- с апреля 2011 года по решению МОиН Красноярского края школа № 148 вошла в состав пилотных школ по подготовке к введению ФГОС основного общего образования (приказ министерства образования и науки Красноярского края №195-04/2 от 07.10.2011г);
- 1 августа 2011 года был подписан договор о совместной деятельности ГУ МЧС России по Красноярскому краю, государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального

образования «Красноярский учебный центр федеральной противопожарной службы»;

- распоряжением Правительства Красноярского края от 31.05.2011 № 388-р. школа №148 включена в перечень учреждений на проведение эксперимента по введению новых систем оплаты труда;
- 2012 год – реорганизация МБОУ СОШ №148 путем присоединения к ней МБОУ СОШ №54;
- 2013 год – переход на автономный тип бюджетирования;
- 2013 год – открытие четвертого структурного подразделения «Школьная столовая»;
- с 2013 года школа № 148 стала базовой площадкой по разработкам и исследованиям в рамках реализации проекта «Развитие инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста» (руководитель проекта: Юстус Т.И., кандидат психологических наук, доцент Сибирского федерального университета);
- с 2014 года школа - базовая площадка по реализации программ стажерских практик в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы по темам «Государственно-общественное управление в ДОУ» и «Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС в старшей школе».

3. С сентября 2015 года реализуем третью программу развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №148» на 2015–2020 годы.

Точки роста:

- в сентябре 2015 года школой подписан договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы «Создай свою модель в КОМПАС -3D LT » со Станцией юных техников № 1;

- в октябре 2015 года школой подписан договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы «ШКОЛА ЖИЗНИ» с КГБОУ ДОД Красноярским краевым детско-юношеский центром «Центр туризма и краеведения»;
- с ноября 2015 года в рамках договорных отношений реализуется программа «Межведомственного взаимодействия МАОУ «Средняя школа №148» и МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие» по вопросам профилактики раннего семейного неблагополучия в школе и на территории микрорайона и предупреждению правонарушений среди детей;
- в декабре 2015 году подписано соглашение о создании базовой кафедры педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева на базе школы.

За последние три года школой выиграны и освоены грантовые проекты на сумму более двух миллионов рублей:

- в 2013-2014 учебном году школа получила грант ФЦПРО 1401,6 тыс. руб. по направлениям: «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей»;
- в 2014-2015 учебном году школа получила грант ФЦПРО 400 тыс.руб на реализацию программы повышения квалификации в рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Красноярского края;
- в 2015- 2016 учебном году школа стала победителем краевого конкурса проектов «Территория 2020» и получила грант на реализацию проекта «Чистое небо» – 12500 руб, «Мы помним» - 6000 руб., победитель районного конкурса проектов «Город будущего» -

грант на реализацию проекта «Свежий ветер» - 2900 руб., «По пути истории» - 6000 руб.

В течение последних трех лет произошло увеличение кадрового состава образовательной организации и повышение профессиональной квалификации. Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию, увеличилось с 28,8% до 32,7%. Педагоги школы имеет следующие награды: нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 5, звание «Отличник физической культуры и спорта» – 1, нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – 1, почетное краевое звание «Заслуженный педагог Красноярского края» – 2, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 4. Возрастной ценз педагогических работников стабилен, в перспективе необходимо продолжать целенаправленную работу по «омоложению» педагогического коллектива, т.к. почти четверть педагогических работников пенсионного возраста, еще 10% приближаются к этой отметке. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с нормами, заложенными в Законе об образовании (один раз в 3 года). Педагогов, которые не повышали квалификацию в течение последних 5 лет, в образовательной организации нет. В составе пилотных школ по подготовке к введению ФГОС основного общего образования в школе создаются условия для становления компетенций у учителя, освоения новых видов деятельности (проектной, исследовательской). Сегодня владеют методом проектной деятельности - 70 % , методом исследовательской деятельности - 65% педагогов.

Администрация и педагоги школы активно представляют опыт работы по приоритетным направлениям развития:

- Семинар для педагогов края «Система требований ФГОС в пространстве современного образовательного учреждения» (ККИПК РО);
- Краевой единый день открытых дверей по ФГОС ООО (Министерство образования и науки Красноярского края, ККИПК РО);
- Семинар «Внеурочная деятельность в аспекте содержания ФГОС» (ККИПК РО);
- Стажировка для административных команд по теме «Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС в старшей школе»;
- В рамках деятельности региональной стажировочной площадки по реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы началась реализация программы повышения квалификации «Становление общественно-государственного управления на различных уровнях системы образования»: для работников системы образования Амурской области представлен опыт управления автономной образовательной организацией.

На сегодняшний день школа-комплекс представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Функционируют структурные подразделения: «Дошкольное структурное подразделение детей 5- 7 лет», «Литературно-краеведческий музей им. И.А. Борисевича», «Спортивно-оборонный клуб «МЧС-ресурс».

Министерство образования и науки Красноярского края
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №148»

г. Красноярск 660124, ул. им. Героя Советского Союза И.А.

Борисевича, 23

тел. 266-95-16

e-mail: shool148@mail.ru

сайт: <http://sosh148.ru>



**Инновационный проект МАОУ «Средняя школа №148»
на 2016-2018 годы**

Красноярск – 2016

Паспорт проекта

Полное наименование проекта: «Создание интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности в основной школе, направленной на формирование метапредметных результатов»

Основания для разработки инновационного проекта:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273–ФЗ от 29.12.12)
- Конвенция о правах ребенка
- Концепция долгосрочного развития Российской Федерации на период до 2020 года
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020»
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013–2020 годы
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы
- Стратегия социально-экономического развития Сибири до 2020 года
- Проект Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2020 года.

Исходные теоретические положения:

- Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика.-2009.-№4.-С.18-22.
- Валуженич М. В. Деятельностный подход в профессиональной адаптации. //Профильная школа. – 2013. - №4. – С.59.

- Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации
- Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003.- № 6. - С. 30-39.
- Лебединцев В.Б. Индивидуальная образовательная программа как новое дидактическое явление. Современная дидактика и качество образования: обеспечение новых стандартов: сборник. Красноярск, 2011
- Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности : метод. рекомендации / под ред. А.В. Золоторевой. – Ярославль: ЯГПУ, 2011.
- «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования» под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова, 2014г.
- Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013.
- Евладова Е. Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография / Е. Б. Евладова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013.
- Евладова Е. Б. Программно-методическое обеспечения внеурочной деятельности классного руководителя / Е. Б. Евладова // Воспитание школьников. – 2013
- Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М. : Просвещение, 2013.
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010

Заказчик инновационного проекта: Наблюдательный совет

муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа №148» города Красноярска.

Разработчики инновационного проекта: Управленческая команда и педагогический коллектив МАОУ «Средняя школа №148».

Исполнители инновационного проекта: Участники образовательных отношений МАОУ «Средняя школа №148».

Партнёры проекта: базовая кафедра педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, Станция юных техников №1, Красноярский краевой детско-юношеский центр «Центр туризма и краеведения», МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие».

Контроль исполнения инновационного проекта:

Наблюдательный совет МАОУ «Средняя школа №148».

Управленческая команда МАОУ «Средняя школа №148».

Методический совет МАОУ «Средняя школа №148»

Цель инновационного проекта: разработать и внедрить механизмы реализации интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности в основной школе, направленной на формирование метапредметных результатов.

Задачи проекта:

- 1) создать матрицу метапредметных результатов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся основной школы в рамках новых образовательных стандартов;

- 2) разработать нормативно-правовую базу реализации ФГОС общего образования в части интеграции общего и дополнительного образования;
- 3) разработать рекомендации к программам педагогических работников части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (курсов по выбору) и внеурочной деятельности;
- 4) при разработке курсов по выбору в разных предметных областях осуществлять ориентированность на ключевые компетенции (мышление и понимание, коммуникация и сотрудничество, самоорганизация и саморегуляция, эмоциональное понимание и принятие другого), определяющие качественное образование, метапредметные результаты.
- 5) разработать новый учебный план с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности основной школы и ее направленности на достижение метапредметных результатов;
- 6) разработать интегрированную модель урочной и внеурочной деятельности в основной школе, направленную на формирование метапредметных результатов;
- 7) разработать инструментарий для оценки метапредметных образовательных результатов;
- 8) разработать проект, направленный на создание современной информационно–образовательной среды (школьный информационно-библиотечный центр, PROинженеров);
- 9) создать систему профессионального роста педагогов в рамках совместных работ с базовой кафедрой – кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

Приоритетные направления проекта:

- внедрение новых образовательных программ, направленных на формирование ключевых компетенций (мышление и понимание, коммуникация и сотрудничество, самоорганизация и саморегуляция, эмоциональное понимание и принятие другого) и метапредметных результатов у обучающихся;
- интеграция разных форм образования, ресурсов, обеспечивающих необходимый уровень и широту образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся основной школы;
- создание современной информационно–образовательной среды, ориентированной на различные категории учащихся, склонных как к интенсивной интеллектуальной деятельности, так и к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов;
- внедрение технологий проектирования, интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных результатов.

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:

- разработана нормативно-правовая база реализации ФГОС общего образования в части интеграции программ общего и дополнительного образования,
- создана матрица метапредметных результатов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся основной школы (5 – 6, 7 – 8, 9 классы);
- разработаны рекомендации к программам педагогических работников части учебного плана, формируемого участниками образовательных

- отношений (курсов по выбору) и внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 9 классов;
- разработан новый учебный план с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности основной школы и ее направленности на достижение метапредметных результатов;
 - разработана интегрированная модель урочной и внеурочной деятельности в основной школе, направленная на формирование метапредметных результатов;
 - разработан инструментарий для оценки метапредметных образовательных результатов;
 - разработаны проекты, направленные на создание современной информационно–образовательной среды (школьный информационно-библиотечный центр, PROинженеров);
 - создана система профессионального роста педагогов в рамках совместных работ с базовой кафедрой – кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева;
 - результаты проекта востребованы образовательными организациями города и Красноярского края.

Финансирование инновационного проекта: Финансирование проекта за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств, возможные грантовые источники финансирования.

Система организации контроля за реализацией инновационного проекта: Разработан и проводится мониторинг реализации проекта. Информация о ходе выполнения проекта представляется ежегодно на заседаниях Наблюдательного совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета

Управление проекта: Текущее управление реализацией проекта осуществляется управленческой командой школы. Корректировки проекта проводятся Наблюдательным и педагогическим советами школы

Пояснительная записка проекта

Актуальность

Актуальность проекта обусловлена современными тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией российской школы в соответствии с переходом основной школы на федеральные государственные образовательные стандарты. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее по тексту ФГОС ООО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Введение стандарта основного общего образования ставит новые системные задачи:

- организация и осуществление образовательной деятельности, обеспечивающей формирование у выпускников основной школы компетенций, соответствующих требованиям ФГОС;
- интеграция процессов общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия, разработка новых механизмов, процедур, технологий взаимодействия общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
- изменение подходов к требованиям и результатам обучающихся от предметных со смещением на метапредметные и личностные;
- изменение содержания и форм внеурочной деятельности, которые учитывают особенности современной информационно-образовательной среды в школе;

- создание новых условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, освоение ими личностных и метапредметных результатов;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников.

В условиях поставленных задачах особую значимость приобретает обеспечение перехода школы на качественно новый уровень. Основной вектор развития – ориентация на планируемые результаты.

Образовательная деятельность нашей школы ориентирована на различные категории учащихся, склонных как к интенсивной интеллектуальной деятельности, так и к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов. Школа с 2012 года в пилотном режиме внедряет ФГОС основного общего образования. В течение трех лет совместно с другими пилотными образовательными организациями на базе школы отработывалась разработка основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, проектирование образовательного пространства подростковой школы, содержание и формы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Требования новых стандартов состоят в переходе от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые носят личностно ориентированный характер. Рекомендуется использовать обучение на основе «учебных ситуаций», технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, активных и интерактивных методов и форм обучения. В связи с этим образовательный процесс должен быть направлен на развитие способностей логического мышления, выработку практических навыков, а значит, должен инициировать переход образовательного процесса на более высокий уровень за счет разнообразия организационных форм, учет индивидуальных особенностей каждого

обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Интеграция процессов общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия позволит осуществить переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

В рамках пилотного проекта была разработана модель урочной и внеурочной деятельности обучающихся 5 - 8 классов, основой которой являются образовательные программы курсов по выбору, программы внеурочной деятельности продолжительностью 35 часов. Данные программы реализуются педагогами школы в рамках учебного плана урочной и внеурочной деятельности. Программы разработаны по запросу участников образовательных отношений, основанных на логике проектной и исследовательской деятельности, и имеют практико-ориентированную направленность, а также имеют места реализации в школе и в рамках сетевого взаимодействия:

- Предметные кабинеты основного общего образования;
- Структурное подразделение «Краеведческий музей имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича»;
- Структурное подразделение «Спортивно-оборонный клуб МЧС-ресурс»;
- Библиотека;
- Кабинеты дополнительного образования;
- Система дополнительного образования Ленинского района и города: Станция юных техников №1, Красноярский краевой детско-юношеский центр «Центр туризма и краеведения», МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие».

Исходя из опыта трех лет работы, система показала себя достаточно эффективной, есть ресурсы для её трансляции для педагогов школ города и края, так как с 2015 года введение ФГОС основного образования обязательна для всех образовательных организаций.

Наряду с содержательными изменениями в образовательном процессе оформилась и основная проблематика внедрения нового федерального государственного образовательного стандарта, актуальность изменений деятельности школы обусловлена несоответствием существующих результатов желаемым и требуемым, провоцирует разрозненность ресурсов. В условиях существующего институционального устройства системы образования обучение скорее адаптирует обучаемого к уже свершившемуся и не учит его строить будущее, то есть не формирует человека с проектным мышлением. Основными причинами таких результатов является то, что существующая педагогическая система недостаточно ориентирована на то, чтобы сформировать у обучающихся готовность к саморазвитию, продолжению образования (информационная, ценностно-мотивационная и практическая готовность), а также способность осознанного выбора способа его получения; они недостаточно тренированы в управлении личностным развитием. Для современного образования очевидна необходимость смены парадигмы: от формального образования – к реальному, от знаниевой ориентации на результат - к компетентностной.

Для нас компетенции как результат образования есть ответ на основной вопрос образовательной политики в части «качества и доступности» для разных представлений о качестве образования и его результатах (родителей, работодателей, обучающихся).

Возвращаясь к типам и перечню результатов, заявленных в ФГОС (предметные, метапредметные и личностные), мы выделяем ключевые компетенции, определяющие качественное образование:

— компетенции в мышлении и понимании (способности анализировать, моделировать, находить адекватные решения, опираясь на имеющиеся знания, конструировать новое знание, креативность);

— компетенции в коммуникации и сотрудничестве (умение выполнять разные роли в группе, организовывать коммуникацию, обеспечивать совместный поиск решения проблемы, грамотное чтение, умение работать с информацией);

— компетенции в самоорганизации и саморегуляции (самостоятельность, ответственность, способность принимать ответственные решения, самооценивание и мотивация, умение планировать, ставить и достигать цели);

— компетенции в эмоциональном понимании и принятии другого (эмпатия, толерантность).

Полагая ключевые компетенции в качестве результата образования, мы фиксируем ограниченность возможностей достижения указанных результатов только в рамках одной организации. Поскольку ключевые компетенции формируются в процессе решения реальных практических задач, необходима кооперация образования с другими образовательными организациями и с другими сферами для того, чтобы обеспечить поиск или постановку таких задач для учащихся.

При этом нельзя не отметить, что существенное влияние на качество образовательных результатов школьников оказывает уровень профессионального развития педагогов, поддержка которого осуществляется посредством организации их формального, неформального и информального образования, в том числе в рамках сетевых педагогических сообществ.

Достижение требуемых результатов в современной школе возможно при условии создания такой информационно-образовательной среды, в которой:

— обеспечено единство урочной и внеурочной деятельности, доступность содержания общеобразовательных дисциплин;

- организовано проектное пространство, где каждый участник становится субъектом собственного развития;
- в основу обучения положен системно-деятельностный подход (100% учащихся вовлечены в активную познавательную деятельность);
- создано пространство социализации учащихся;
- созданы условия для воспитания ответственной гражданской позиции, патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- сформировано открытое информационное пространство (виртуальная образовательная среда, дистанционные формы обучения, сетевое взаимодействие);
- создана материально-техническая база, обеспечивающая введение ФГОС общего образования;
- согласованы интересы основных субъектов образовательной деятельности, а именно: учащихся, родителей, педагогов и администрации школы.

Работа над данным проектом позволит создать в школе новую информационно-образовательную среду, внедрить различные виды урочной и внеурочной деятельности, обеспечить интеграцию процессов общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия, разработать новые механизмы, процедуры, технологии взаимодействия общего и дополнительного образования для достижения метапредметных результатов, создать систему профессионального роста педагогов в рамках совместных работ с базовой кафедрой – кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

Новизна инновационного проекта

В основе разработки интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности в основной школе будут учитываться условия школы (кадровые, материальные, инфраструктурные), образовательные запросы

обучающихся, процессы интеграции общего и дополнительного образования в рамках учебных предметов, сетевого взаимодействия, разработка новых механизмов, процедур, технологий взаимодействия общего и дополнительного образования для достижения метапредметных результатов.

Интегрированная модель является прогностической, перспективной, включающей в себя наиболее качественные характеристики, свойственные уже известным моделям, и те свойства, которые еще предстоит развивать. В этом смысле данная модель является инновационной, так как позволяет использовать потенциал внеурочной деятельности и системы дополнительного образования детей. При этом эти две сферы «неформального» образования тесно связаны с основным образованием, компенсируя в значительной степени те области знаний, которые отсутствуют в учебном плане. Таким образом, создается единое образовательное пространство, где представлена полноценная учебная деятельность, и имеются условия для развития личности в пространстве детства и юношества, целенаправленно ориентируя ее в базисных видах деятельности (ценностно-ориентационной, познавательной, коммуникативной, социально-адаптационной).

Ценность данной модели заключается в том, что она отличается определенной структурной и организационной гибкостью, легко адаптируется к социокультурным условиям и традициям образовательной организации. Данная модель продуктивна и достаточно реалистична, т. к., вбирая новое, не отказывается от достижений и опыта внешкольного образования, служит мостиком между традиционной школой и новой образовательной моделью, создает условия для компенсации недостатков общего образования. Это своеобразная лаборатория инноваций, новых педагогических технологий.

Содержание и методы деятельности

<u>1</u>	Содержание деятельности основной школы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности, доступности содержания общеобразовательных дисциплин.2. Включение в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, курсов по выбору разных предметных областей, основанных на логике проектной и исследовательской деятельности и имеющих практико-ориентированную направленность: Филология: 5 - 6 кл. – «Территория диалога» 7 кл. – «Открытие тайны слова» 8 кл. – «Культура речи» 9 кл. – «Секреты русского словообразования» Физическая культура и ОБЖ: 5 кл. – «Основы безопасного поведения» 6 кл. – «Выживание на практике» 7 - 9 кл. – «Здоровье и безопасность» Естественнонаучные предметы: 5 - 7 кл. – «Наблюдай и исследуй» 8 кл. – «Физика и экология» 9 кл. – «Физика в олимпиадах» 5 кл. – «Юный химик» 6 кл. – «Химия в нашем доме» 7 кл. – «Старт в химию» 8 кл. – «Химия в задачах и упражнениях»
----------	--	---

		<p>9 кл. – «Мы в мире химии»</p> <p>Искусство и технология:</p> <p>5 кл. - «Искусство вокруг нас»</p> <p>6 кл. – «Интересный мир рукоделия»</p> <p>Математика и информатика:</p> <p>5 кл. – «Занимательное слайд-шоу»</p> <p>6 кл. – «Азбука офиса»</p> <p>7 кл. – «Занимательное ЛОГОзнание»</p> <p>8 кл. – «Офисные технологии»</p> <p>9 кл. – «Основы сайтостроения»</p> <p>5 кл. – «Математика для сообразительных»</p> <p>6 кл. – «Открытие мира геометрии»</p> <p>7 кл. – «Геометрическая мозаика»</p> <p>8 кл. – «Способы решения уравнений и неравенств»</p> <p>9 кл. – Квадратный трехчлен и его приложения»</p> <p>5 – 7 кл. – Введение в исследовательскую деятельность»</p> <p>8 – 9 кл. – «Основы проектной и исследовательской деятельности»</p> <p>3. Разработка интегрированных программ курсов по выбору и внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 9 классов.</p> <p>4. Разработка программ учебных предметов «Технология», «Искусство», «География», «История», «ОБЖ», «Информатика» в рамках интеграции общего и дополнительного</p>
--	--	---

		<p>образования с учетом образовательных запросов обучающихся.</p> <p>5. Реализация программ дополнительного образования в сетевом взаимодействии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с красноярским краевым детско-юношеским центром «Центр туризма и краеведения», в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «ШКОЛА ЖИЗНИ», - со Станцией юных техников № 1 для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Создай свою модель в КОМПАС -3D LT », - реализация программы «Межведомственного взаимодействия МАОУ «Средняя школа №148» и МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие» по вопросам профилактики раннего семейного неблагополучия в школе и на территории микрорайона и предупреждению правонарушений среди детей; <p><u>Взаимодействие с ВУЗАМИ</u></p> <p>Привлечение сотрудников КГПУ для реализации программы внеурочной деятельности,</p> <p>Привлечение аспирантов КГПУ для курирования учебно-исследовательской деятельности учащихся,</p> <p>Использование фондов электронной библиотеки СФУ,</p> <p>Привлечение сотрудников, студентов КГПУ, СибГАУ для проведения дней Науки в школе.</p>
2	Методы деятельности	<p><i>Методические объединения учителей-предметников (русского языка и литературы, математики и</i></p>

	<p>ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ</p>	<p><i>информатики, гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Для реализации стандартов нового поколения внедряется практико-ориентированный и системно - деятельностный подходы, логического мышления, выработку практических навыков, создается комплекс дидактических средств, - Основные методы: проектная и исследовательская деятельность, - Все педагоги на уроках и курсах по выбору работают над развитием читательской грамотности обучающихся. <p><i>Методическое объединение классных руководителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение классными руководителями механизмами построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, освоение метапредметных результатов. <p><i>Методическое объединение педагогов дополнительного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - включение метода проектов и исследовательской деятельности в реализацию программ дополнительного образования, - разработка новых измерительных параметров для оценки метапредметных результатов программ внеурочной деятельности.
--	-----------------------	---

Этапы реализации проекта

Название этапа	Подготовительный
Период реализации	январь 2016- август 2016 учебный год
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • разработана нормативно-правовая база реализации ФГОС общего образования в части интеграции программ общего и дополнительного образования; • создана матрица метапредметных результатов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся основной школы (5 – 6, 7 – 8, 9 классы); • разработаны интегрированные программы курсов по выбору и внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 9 классов; • создана система повышения профессионального уровня и методического сопровождения педагогов в целях внедрения практико-ориентированного и системно - деятельностного подходов в образовательный процесс в рамках базовой кафедры педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева
Изменение содержания образования и образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> • проведение проблемного анализа урочной и внеурочной деятельности обучающихся 5 – 8 классов, • проведение анализа занятости обучающихся 5 - 8 классов дополнительным образованием, • проведение анализа условий (кадровые, материальные, инфраструктурные) для интеграции урочной и внеурочной деятельности,

	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация материала существующего опыта создания интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях страны, • определение условий для интеграции возможностей школы (кадровые, материальные, инфраструктурные), других образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и социальной сферы города, • разработка авторских программ курсов по выбору и внеурочной деятельности с учетом образовательных запросов обучающихся, • прогноз ожидаемых результатов реализации проекта.
<p>Методическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • семинары с педагогическими работниками по темам «Практико-ориентированный и системно-деятельностный подходы в преподавании предметов в соответствии с ФГОС ООО», «Метапредметные компетенции», • разработческие семинары с педагогическими работниками по темам «Требования к авторским программам курсов по выбору, внеурочной деятельности», «Нормативно-правовая база реализации ФГОС общего образования в части интеграции программ общего и дополнительного образования», • консультативный семинар с педагогическими работниками по теме «Использования возможностей структурных подразделений для реализации требований ФГОС ООО».
<p>Перечень научных и</p>	<p>- Сборник авторских программ курсов по выбору для обучающихся 5 – 9 классов,</p>

<p>учебно-методических разработок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сборник авторских программ внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 9 классов, - Учебно-методическая разработка: матрица метапредметных результатов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся основной школы (5 – 6, 7 – 8, 9 классы), • Сборник «Нормативно-правовая база реализации ФГОС общего образования в части интеграции программ общего и дополнительного образования»
<p>Необходимые условия реализации работ</p>	<p>Кадровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Административные и педагогические работники школы, библиотекарь, руководители структурных подразделений, педагоги дополнительного образования города. <p>Материально-технические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные кабинеты основного общего образования, • Структурное подразделение «Краеведческий музей имени Героя Советского Союза И.А.Борисевича», • Структурное подразделение «Спортивно-оборонный клуб МЧС-ресурс», • Библиотека, • Кабинеты дополнительного образования, • Система дополнительного образования Ленинского района и города: станция юных техников №1, красноярский краевой детско-юношеский центр «Центр туризма и краеведения», МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие»
<p>Средства контроля и обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг реализации подготовительного этапа проекта; • обсуждение промежуточных итогов подготовительного

достоверности результатов	этапа на заседании наблюдательного и педагогического совета.
---------------------------	--

Название этапа	Основной этап
Период реализации	2016 – 2017 учебный год 2017 - 2018 учебный год
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - разработаны интегрированные программы курсов по выбору и внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 9 классов; - разработаны программы учебных предметов «Технология», «Искусство», «География», «История», «ОБЖ», «Информатика» в условиях интеграции общего и дополнительного образования с учетом образовательных запросов обучающихся; - разработаны рекомендации к программам педагогических работников части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (курсов по выбору) и внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 9 классов; - разработан новый учебный план с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности основной школы и ее направленности на достижение метапредметных результатов; - разработана интегрированная модель урочной и внеурочной деятельности в основной школе, направленная на формирование метапредметных результатов; - разработан инструментарий для оценки метапредметных

	<p>образовательных результатов;</p> <p>-разработаны проекты, направленные на создание современной информационно–образовательной среды (школьный информационно-библиотечный центр, PROинженеров);</p> <p>- разработаны новые измерительные параметры оценки метапредметных результатов программ внеурочной деятельности</p>
<p>Изменение содержания образования и образовательного пространства</p>	<p>2016– 2017 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка механизмов построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, освоение метапредметных результатов, - соотнесение планируемых метапредметных результатов полученным в результате апробации программ курсов по выбору и внеурочной деятельности, - разработка нормативной документации, регламентирующей деятельность школы по формированию учебного плана урочной и внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования, - разработка проекта «PROинженеров», направленного на создание современной информационно–образовательной среды. <p>2017 – 2018 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение коррективов в программы курсов по выбору и внеурочной деятельности с учетом итогов их апробации,

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка нового учебного плана с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности основной школы и ее направленности на достижение метапредметных результатов, - разработка интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности в основной школе, направленная на формирование метапредметных результатов, - разработка проекта «Школьный информационно-библиотечный центр», направленного на создание современной информационно–образовательной среды, - систематизация данных, полученных в результате реализации проекта, - привлечение партнеров проекта к экспертизе программ курсов по выбору, внеурочной деятельности, интегрированной модели.
<p>Методическая работа</p>	<p>2016– 2017 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация разработанных программ курсов по выбору и внеурочной деятельности в образовательном процессе, - разработческие семинары «Рекомендации по разработке программ курсов по выбору и внеурочной деятельности», «Новые измерительные параметры оценки метапредметных результатов программ внеурочной деятельности», «Проекты направленные на создание современной информационно – образовательной среды (школьный информационно-библиотечный центр, PROинженеров)».

	<p>2017 – 2018 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение дальнейшей апробации откорректированных программ курсов по выбору и внеурочной деятельности в образовательном процессе, - презентация опыта, полученного в ходе реализации проекта, педагогическим работникам школы.
<p>Перечень научных и учебно-методических разработок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сборник методических материалов «Использование музейной педагогики в урочной и внеурочной деятельности для достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО», - Сборник методических материалов «Использование метода проектов на уроках гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание)», - Сборник методических материалов «Неурочные формы как средство достижение метапредметных результатов», - Сборник методических материалов «Способы оценки метапредметных результатов во внеурочной деятельности».
<p>Необходимые условия реализации работ</p>	<p>Кадровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Административные и педагогические работники школы, библиотекарь, руководители структурных подразделений, педагоги дополнительного образования города. <p>Материально-технические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметные кабинеты основного общего

	<p>образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структурное подразделение «Краеведческий музей имени Героя Советского Союза И.А.Борисевича», - Структурное подразделение «Спортивно-оборонный клуб МЧС-ресурс», - Библиотека, - Кабинеты дополнительного образования, - Система дополнительного образования Ленинского района и города: станция юных техников №1, красноярский краевой детско-юношеский центр «Центр туризма и краеведения», МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие».
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг реализации основного этапа проекта; - обсуждение промежуточных итогов основного этапа на заседании педагогического совета.

Название этапа	Аналитический этап
Период реализации	Июнь – август 2018 года
Ожидаемый результат	Результаты проекта востребованы образовательными организациями города и Красноярского края.
Изменение содержания образования и образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - обработаны данные, соотнесены результаты проекта с поставленными целями и задачами, - презентованы результаты проекта школам города и Красноярского края.
Методическая	Презентация результатов проекта административным и

работа	педагогическим работникам школ Красноярского края.
Перечень научных и учебно-методических разработок	Сборник методических материалов «Реализация интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности в основной школе, направленной на формирование метапредметных результатов»
Необходимые условия реализации работ	<p>Кадровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Административные и педагогические работники школы, библиотекарь, руководители структурных подразделений, педагоги дополнительного образования города. <p>Материально-технические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметные кабинеты основного общего образования, - Структурное подразделение «Краеведческий музей имени Героя Советского Союза И.А.Борисевича», - Структурное подразделение «Спортивно-оборонный клуб МЧС-ресурс», - Библиотека, - Кабинеты дополнительного образования, - Система дополнительного образования Ленинского района и города: станция юных техников №1, красноярский краевой детско-юношеский центр «Центр туризма и краеведения», МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие».
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг реализации аналитического этапа проекта; - обсуждение промежуточных итогов аналитического этапа на заседании педагогического совета.

Календарный план реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствование нормативно правовой базы реализации ФГОС общего образования	январь - август 2016 года	Ю.С.Бушланова Т.Н. Теплюк Е.В. Шиверева Н.М. Антропова
2.	Совершенствование нормативно правовой базы реализации ФГОС общего образования в части интеграции общего и дополнительного образования	2016 – 2017 учебный год	Ю.С. Бушланова Т.Н. Теплюк Е.В. Шиверева Н.М. Антропова Партнеры: станция юных техников №1, красноярский краевой детско- юношеский центр «Центр туризма и краеведения»
3.	Корректировка и реализация программы повышения профессионального уровня и методического сопровождения педагогов школы № 148	январь – март 2016 года	Т.Н. Теплюк Партнеры: Базовая кафедра педагогике Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

			(кадровый состав базовой кафедры 2 доктора и 2 кандидата педагогических наук)
4.	Проведение тематических семинаров	2-ая неделя каждого месяца	Ю.С. Бушланова Партнеры: Базовая кафедра педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева
5.	Разработка программ курсов по выбору и внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 9 классов	Январь – май 2016 года	Т.Н. Теплюк Е.В. Шиверева Н.М. Антропова
6.	Создание программы интеграции общего и дополнительного образования в рамках учебных предметов, сетевого взаимодействия.	Апрель - август 2016 года	Ю.С. Бушланова Т.Н. Теплюк Е.В. Шиверева Н.М. Антропова Партнеры: станция юных техников №1, красноярский краевой детско-юношеский

			центр «Центр туризма и краеведения», МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие».
7.	Разработка матрицы метапредметных результатов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся основной школы (5 – 6, 7 – 8, 9 классы)	январь - февраль 2016 года	Т.Н. Теплюк Е.В. Шиверева Н.М. Антропова
8.	Разработка учебного плана с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности основной школы и ее направленности на достижение метапредметных результатов	2016 – 2017 учебный год	Т.Н. Теплюк Е.В. Шиверева Н.М. Антропова
9.	Разработка интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности исходя из условий школы(кадровые, материальные,инфраструктурные), образовательных запросов обучающихся, процессов интеграции общего и дополнительного образования в рамках учебных предметов, сетевого взаимодействия	2016 – 2017 учебный год	Ю.С. Бушланова Т.Н. Теплюк Е.В. Шиверева Н.М. Антропова Партнеры: Базовая кафедра педагогики Красноярского государственного педагогического университета им.

			В.П. Астафьева, станция юных техников №1, красноярский краевой детско- юношеский центр «Центр туризма и краеведения», МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие».
10.	Разработка механизмов построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, освоение метапредметных результатов	Август-сентябрь 2016 года	Т.Н. Теплюк Н.М. Антропова
11.	Разработка измерительных параметров оценки метапредметных результатов программ внеурочной деятельности;	2017-2018 учебный год	Т.Н. Теплюк Н.М. Антропова Партнеры: Базовая кафедра педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

12.	Изменение содержания и форм урочной и внеурочной деятельности с учетом особенностей современной информационно-образовательной среды	2016 – 2017 учебный год	Ю.С. Бушланова Т.Н. Теплюк Е.В. Шиверева Н.М. Антропова
13.	Апробация и внедрение программ курсов по выбору и внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 9 классов	2016 – 2017 учебный год	Т.Н. Теплюк Е.В. Шиверева Н.М. Антропова
14.	Разработка проектов направленных на создание современной информационно – образовательной среды (школьный информационно-библиотечный центр, PROинженеров)	Январь – декабрь 2016 года	Ю.С. Бушланова Т.Н. Теплюк Е.В. Шишерева Г.Ю. Трофимова
14.	Внедрение проектов по развитию приоритетных направлений	2016 – 2018 года	Ю.С. Бушланова
15.	Школьная методическая конференция по приоритетным направлениям проекта	Май, 2016,2017,2018 года	Ю.С. Бушланова Партнеры: Базовая кафедра педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева
16.	Публикация нового опыта	Январь 2016 г.-	Ю.С. Бушланова

		август 2018 г.	Т.Н. Теплюк Е.В. Шиверева Н.М. Антропова
17.	Презентация нового опыта на открытых мероприятиях, стажировочных площадках, конференциях для образовательных организаций г. Красноярска и Красноярского края	Апрель-август 2018 года.	Ю.С. Бушланова Т.Н. Теплюк Е.В. Шиверева Н.М. Антропова

Возможные риски:

Возможные риски	Пути преодоления
Финансово-экономические (небольшое количество ставок дополнительного образования)	Оплата труда педагога по внеурочной деятельности из фонда стимулирующих выплат (внесение изменений в положение об оплате труда)
Организационные (несогласованность действий членов проектной и рабочей группы)	Перераспределение обязанностей, материальное стимулирование членов рабочей группы
Социальные (нежелание партнеров к взаимодействию)	Презентация образовательных услуг образовательным организациям, организация совместных встреч и мероприятий
Кадровые (в связи с изменением в кадровом составе педагог не сможет реализовать программу курса по выбору или внеурочной деятельности)	Курсовая переподготовка, правильная расстановка кадров

Обучающиеся не выбрали курс по выбору или программу внеурочной деятельности	Включение в модель избыточного количества программ
---	--

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику:

Подготовить и тиражировать следующие методические разработки:

- Сборник «Нормативно-правовая база реализации ФГОС общего образования в части интеграции программ общего и дополнительного образования»;
- Сборник авторских программ курсов по выбору для обучающихся 5 – 9 классов;
- Сборник авторских программ внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 9 классов;
- Учебно-методическая разработка: «Матрица метапредметных результатов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся основной школы (5-6, 7-8, 9 классы)»;
- Сборник методических материалов «Использование музейной педагогики в урочной и внеурочной деятельности для достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО»;
- Сборник методических материалов «Использование метода проектов на уроках гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание)»;
- Сборник методических материалов «Неурочные формы как средство достижение метапредметных результатов»;
- Учебно-методическая разработка: «Рекомендации к программам педагогических работников части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (курсов по выбору) и внеурочной деятельности»;

- Сборник методических материалов «Измерительные параметры оценки метапредметных результатов программ внеурочной деятельности»;
- Сборник методических материалов «Реализация интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности в основной школе, направленной на формирование метапредметных результатов».

Механизм внедрения результатов проекта может состоять в специальном разделе программ повышения квалификации (стажировочных площадок) руководящих и педагогических работников образовательных организаций, проводимых на базе Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования.

Работа в качестве пилотной площадки по апробации ФГОС ООО позволила коллективу школы сформировать общее видение относительно новых образовательных результатов в условиях введения федеральных государственных стандартов на всех уровнях общего образования, разработать собственную систему оценки качества образования, стать победителем конкурсного отбора Базовых площадок по реализации стажерских практик в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы по теме «Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС в старшей школе». Администрация и педагоги школы имеют опыт деятельности в рамках региональных стажировочных площадок по реализации Федеральных целевых программ развития образования в части реализации программы повышения квалификации.