

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 148»

Опыт реализации спортивно-оборонного направления в образовательной организации

Сборник статей

Красноярск – 2016

ББК 74.10–62

О–62 Опыт реализации спортивно-оборонного направления в образовательной организации: сборник статей / сост. Ю.С. Бушланова, Т.Н. Теплюк.– Красноярск, 2016. – 57с.

ББК 74.1

В сборнике представлены материалы успешной практики по реализации спортивно-оборонного направления в образовательной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №148».

Издание предназначено педагогам, заместителям руководителей, методистам.

Печатается по решению редакционно-издательского совета Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

© Коллектив авторов, 2016

© Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2016

Содержание

Предисловие	4
<i>Бушланова Ю.С., Теплюк Т.Н.</i> Этапы развития спортивно-оборонного направления в школе.....	5
<i>Головатый И.С., Теплюк Т.Н.</i> Рабочая программа учебного курса «Основы безопасного поведения» в 5-х классах.....	17
<i>Головатый И.С., Теплюк Т.Н.</i> Рабочая программа учебного курса «Выживание на практике» в 6-х классах.....	27
<i>Антропова Н.М.</i> План работы структурного подразделения «Спортивно- оборонного клуба «МЧС-ресурс» на 201_ -201_ учебный год.....	37
<i>Шиверева Е.В.</i> Мероприятия по формированию культуры поведения обучающихся при чрезвычайных ситуациях, в рамках деятельности Дружины юных пожарных	43
<i>Антропова Н.М., Головатый И.С.</i> Положение о дружине юных пожарных в МАОУ СШ №148.....	45
<i>Антропова Н.М., Головатый И.С., Вахлеев А.В.</i> Положение о проведении соревнований среди учащихся общеобразовательных школ Ленинского района города Красноярска по профессиональной пожарной эстафете «Юный пожарный».....	49
<i>Антропова Н.М.</i> Сценарий проведения районной игры «Юный пожарный» среди учащихся школ Ленинского района города Красноярска.....	54

Предисловие

Современные тенденции общества ставят сегодня серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту осознанно и надежно.

В деятельности МАОУ СШ № 148 города Красноярска одной из главных задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Организация предпрофильной и профильной подготовки школьников для дальнейшего качественного самоопределения с выбором профессии является на сегодняшний день актуальной задачей. Одним из способов, позволяющих решить данную задачу, является развитие спортивно-оборонного направления в школе.

В МАОУ СШ №148 данное направление включает в себя деятельность спортивно-оборонного клуба «МЧС-ресурс», дружины юных пожарных (ДЮП), предпрофильную (учебные курсы) и профильную подготовку (оборонно-спортивный профиль), взаимодействие через договорные отношения со структурами МЧС.

Интеграция школы и вуза позволит подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии, воспитать безопасное поведение у школьников. Получив образование по данному профилю, обучающиеся могут реализовать свои возможности в вузах города по разным специальностям: спасатель, пожарный, юрист, специалист по физической культуре и спорту, тренер, медицинский работник. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 148» г. Красноярска имеет положительный опыт по реализации профиля оборонно-спортивного направления. С 2008 школа единственная в крае стажерская площадка по направлению МЧС.

Этапы развития спортивно-оборонного направления в школе

Бушланова Ю.С.,

директор МАОУ СШ №148

Теплюк Т.Н.,

заместитель директора по УВР МАОУ СШ №148

Средняя школа № 148 расположена на восточной окраине города, в промышленной зоне Ленинского района, в центре микрорайона имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича. В настоящий момент на микроучастке проживает около 17 тысяч жителей, в большинстве своем взрослое население – это работники промышленных предприятий.

Инфраструктура микрорайона представлена жилым комплексом, поликлиникой №4, почтой, МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие». В микрорайоне находятся две дошкольных образовательных организации: ДОУ №324, ДОУ №41, школа №148 находится в центре микрорайона Борисевича.

Микрорайон имеет следующие особенности, оказывающие существенное влияние на самоопределение образовательной организации:

1. Отдаленность от развитой инфраструктуры города.
2. Отсутствие спортивных центров, площадок, стадионов.
3. Отсутствие культурно-досуговых центров для детей и подростков.

Мониторинг микросреды показал, что из-за постоянной занятости большинства родителей и ограниченного семейного бюджета у большинства семей нет возможности обеспечить индивидуальное сопровождение ребенка в получении образования и организовать его досуговую деятельность.

Поэтому в основном все значимые образовательные и досуговые события в микрорайоне организуются силами работников образовательной организации.

На сегодняшний день школа-комплекс представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Функционируют структурные подразделения: литературно-

краеведческий музей им. И.А. Борисевича и «Спортивно-оборонный клуб «МЧС-ресурс». Школа имеет два здания. В одном проходят учебные занятия для обучающихся начальной школы и расположено дошкольное структурное подразделение, во втором – учебные занятия для обучающихся на уровнях основной и старшей школы. Это позволило организовать образовательное пространство в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В школе обучается 916 учащихся и 50 воспитанников дошкольного структурного подразделения.

Школа имеет свою историю и логику становления. Последовательно коллективом школы разработаны и реализованы две программы развития:

1. С 2006 по 2009 гг. программа развития «Школа – современный гуманитарно-краеведческий комплекс микрорайона имени И.А. Борисевича».

2. С 2009 по 2014 гг. программа развития «Школа – комплекс как место выявления и развития «Зоны успеха» дошкольника и ученика».

За эти годы коллектив школы добился значительных успехов. Так на сегодняшний день школа является:

– С 2007 года школа входит в состав научно-образовательного комплекса «Русский язык в Красноярском крае» совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева, Институтом лингвистических исследований РАН (г. Санкт-Петербург), ИПК РО КК.

– Базовой образовательной площадкой Красноярского краевого ИПК РО по программе повышения квалификации «Современные технологии в преподавании литературы (модуль «Музейная педагогика»)), руководитель программы: Хасанов О.А.).

– Базовой инновационной площадкой Красноярского краевого ИПК РО «Механизмы выявления и развития одаренности в ОУ».

– Базовой площадкой по разработкам и исследованиям в рамках реализации проекта «Развитие инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста» (руководитель проекта: Юстус Т.И., кандидат психологических наук, доцент Сибирского федерального университета).

– Пилотной школой по подготовке к введению ФГОС основного общего образования.

– Базовой площадкой по реализации программ стажерских практик в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы по темам «Государственно-общественное управление в ДОУ» и «Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС в старшей школе».

3. С сентября 2015 года реализуем третью программу развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №148» на 2015–2020 годы.

Точки роста 2015-2016 учебного года:

– в сентябре 2015 года школой подписан договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы «Создай свою модель в КОМПАС -3D LT » со Станцией юных техников №1;

– в октябре 2015 года школой подписан договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы «ШКОЛА ЖИЗНИ» с КГБОУ ДОД Красноярским краевым детско-юношеский центром «Центр туризма и краеведения»;

– с ноября 2015 года в рамках договорных отношений реализуется программа «Межведомственного взаимодействия МАОУ «Средняя школа №148» и МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие» по вопросам профилактики раннего семейного неблагополучия в школе и на территории микрорайона и предупреждению правонарушений среди детей;

– в декабре 2015 году подписано соглашение о создании базовой кафедры педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева на базе школы.

Администрация и педагоги школы активно представляют опыт работы по приоритетным направлениям развития:

– Семинар для педагогов края «Система требований ФГОС в пространстве современного образовательного учреждения» (ККИПК РО).

- Краевой единый день открытых дверей по ФГОС ООО (Министерство образования и науки Красноярского края, ККИПК РО).
- Семинар «Внеурочная деятельность в аспекте содержания ФГОС» (ККИПК РО).
- Стажировка для административных команд по теме «Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС в старшей школе».
- В рамках деятельности региональной стажировочной площадки по реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы началась реализация программы повышения квалификации «Становление общественно-государственного управления на различных уровнях системы образования»: для работников системы образования Амурской области представлен опыт управления автономной образовательной организацией.
- МАОУ СШ №148 региональная инновационная площадка по теме «Создание интегрированной модели урочной и внеурочной деятельности в основной школе, направленной на формирование метапредметных результатов».

МАОУ СШ №148 города Красноярска имеет положительный опыт по реализации оборонно-спортивного направления:

В 2008 году при содействии Молодёжного центра Ленинского района в школе началась реализация проекта «Воссоздание системы пожарно-прикладного спорта». В рамках данного проекта в школу поступило необходимое оборудование: костюмы пожарного, наглядные пособия, построена полоса препятствий. Данная деятельность положила начало реализации спортивно-оборонного направления в школе:

С февраля 2009 года школа является стажерской площадкой по направлению МЧС, открыто структурное подразделение «Спортивно-оборонный клуб «МЧС-ресурс» (договор о сотрудничестве от 01.04.2010г. с

Красноярским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», приказ №03-03-002 от 08.01.2010г.).

Для развития данного направления были определен следующий кадровый состав: руководитель структурного подразделения – 1 ставка, преподаватель-организатор ОБЖ – 1 ставка, тренер-преподаватель – 1,5 ставки.

Этот результат является значимым для нашей школы, так как став единственной стажерской площадкой в городе Красноярске, мы решили вопрос значимости школы и получили отличительную особенность от других учреждений. Как говорится, школа занимает свою нишу.

Совместная деятельность с Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю позволила привлекать ресурсы для проведения практических занятий как в школе, так и вне школы. Пожарные части города Красноярска знакомят обучающихся с противопожарной техникой. Используются следующие формы работы или их сочетания:

- тренировочные задания и упражнения;
- творческие задания исследовательского характера (реферат, сочинение);
- осуществление комплекса спасательных мероприятий;
- соревнования по пожарно-прикладному спорту;
- показательные выступления для учащихся других классов, других образовательных учреждений, телевидения;
- создание видеоролика, видеорепортажа.



В 2011 году был подписан договор о совместной деятельности ГУ МЧС России по Красноярскому краю, государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования

«Красноярский учебный центр федеральной противопожарной службы», действие которого длилось до 2015 года, за этот период было выпущено 4 профильных класса, обучающиеся которых поступали в



Сибирскую пожарно-спасательную академию, в военно-инженерный институт Сибирского Федерального университета, лучшие ученики представляли Красноярский край в профильном лагере «Сильные люди» (всероссийский лагерь «Океан», «Орленок»).

Оборонно-спортивный профиль универсален, так как, получив образование по данному профилю, учащиеся смогут реализовать свои возможности в вузах города по разным специальностям: спасатель, пожарный, юрист, специалист по физической культуре и спорту, медицинский работник.

В учебном плане школы в профильных 10, 11 классах реализованы элективные курсы «Школа здоровья и безопасности», «Основы медицинских знаний», «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации», «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций», «Основы комплексной безопасности», «Основы здорового образа жизни». Каждую среду занятия для обучающихся проходили на базе учебного центра ФПС (Приложение №1). Профильные классы в соответствии с индивидуальным учебным планом. Профильные предметы: математика физика, химия, биология, обществознание.

В учебном плане основной школы предусмотрены учебные курсы «Основы безопасного поведения» в 5 классе, «Выживание на практике» в 6 классе, «Здоровье и безопасность» в 7 классе, в 8 – 9 классах данное направление реализуется через внеурочную деятельность («Дружина юных пожарных»).



Педагогами школы совместно с Учебным центром ФПС на базе школы в течение 3 лет проводилась районная игра «Юный пожарный».

Результаты деятельности спортивно-оборонного направления (Приложение №2).

В марте 2016 года подписано соглашение о сотрудничестве федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирская пожарно-спасательная академия» Государственно противопожарной службы Министерства РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий с МАОУ СШ №148. Академии ГПС МЧС России важна интеграция со школой, так как это позволит подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии, воспитать безопасное поведение у школьников.

С 1.09.2016 года в МАОУ СШ №148 открывается профильный юношеский класс «МЧС-ресурс» в рамках соглашения с Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. Данный класс комплектоваться из 20 юношей школ города Красноярск. Основными принципами комплектования класса будут являться:

- прием обучающихся в класс осуществляется по результатам индивидуального отбора в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядком приема граждан на обучение, установленным федеральным органом исполнительной власти, а также законодательством Красноярского края и с порядком и правилами приема граждан в организацию, установленными организацией,

- прием в независимости от места жительства обучающегося на территории города Красноярск,

- отбор осуществляется комиссией по индивидуальному отбору, состоящей из руководителя структурного подразделения «МЧС-ресурс», преподавателя-организатора ОБЖ, заместителя директора по учебно-

воспитательной работе, представителя комиссии Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, основным критерием отбора является: физические данные (имеют категорию А в прописном листе военкомата), предпочтительный пол – мужской.

В профильном классе «МЧС-ресурс» предполагает изучение ряда предметов на базовом уровне, изучение математики и физики на профильном уровне. Кроме предметов профильного и базового уровней обучающиеся в рамках элективных курсов юноши будут изучать программы «спасатель» и «пожарный» в количестве 594 часов на базе Института развития Сибирской пожарно-спасательной академии по адресу: г. Красноярск, ул.60 лет Октября, 97. По результатам обучения выпускники получают аттестат о среднем общем образовании и свидетельства о прохождении подготовки по специальностям «пожарный», «спасатель», что позволит им иметь преимущества при поступлении в профильные вузы. После окончания обучения в классе «МЧС-ресурс» обучающиеся получают возможность поступить в Сибирскую пожарно-спасательную академию на специальность «пожарная безопасность», в военный центр военно-инженерного института Сибирского Федерального университета, а также Военную академию МТО (филиал г. Омск) Омский автобронетанковый инженерный институт ВА МТО, Военно-медицинская академия (г. Санкт - Петербург), Военный институт физической культуры (г. Санкт - Петербург).

Календарно-тематическое планирование
элективного курса «Здоровье и безопасность» с обучающимися 10 класса
МАОУ «Средняя школа №148» г. Красноярска.

Таблица 1

Дата	Учебная дисциплина	Тема занятия	Вид занятия	Руководитель занятия
1	3	4	2	5
	Пожарно-техническая подготовка	Тема 3.1: Пожарные депо (ознакомительная экскурсия по всем помещениям учебной пожарной части)	2 практика	Начальник ЦПД Начальник караула
	Пожарно-техническая подготовка	Тема 3.2: Боевая одежда и снаряжение пожарного.	2 практика	
	Пожарно-техническая подготовка	Тема 3.3: Первичные средства пожаротушения. Способы применения первичных средств пожаротушения.	2 практика	
	Пожарно-строевая подготовка	Тема 4.2/1: Упражнения со спасательной веревкой.	2 практика	
	Пожарно-строевая подготовка	Тема 4.2/2: Упражнения со спасательной веревкой.	2 практика	
	Пожарно-тактическая подготовка	Тема 1.1/1: Пожарная тактика и ее задачи. История развития пожарной тактики в России.	2 теория	
	Медико-психологическая подготовка	Тема 5.4/1: Оказание первой помощи.	2 теория	

Продолжение Таблицы 1

1	2	3	4	5
	Медико-психологическая подготовка	Тема 5.1/1: Реакция населения на ЧС.	2 теория	
	Пожарно-техническая подготовка	Тема 3.5/1: Классификация и назначения СИЗОД.	2 теория	
	Пожарно-техническая подготовка	Тема 3.5/2: Классификация и назначения СИЗОД	2 практика	
	Пожарно-строевая подготовка	Тема 4.5/1: Упражнения в УТМК «Огневой дом».	2 класс.	
	Пожарно-строевая подготовка	Тема 4.5/2: Упражнения в УТМК «Огневой дом».	2 практика	
	Пожарно-строевая подготовка	Тема 4.3/1: Упражнения с ручными пожарными лестницами.	2 класс.	
	Пожарно-строевая подготовка	Тема 4.3/2: Упражнения с ручными пожарными лестницами.	2 практика	
	Пожарно-строевая подготовка	Тема 4.3/3: Упражнения с ручными пожарными лестницами.	2 практика	
	Итоговое занятие	Сдача контрольных нормативов. Подведение итогов.	2 практика	Начальник ЦПД

Результаты деятельности спортивно-оборонного направления

2011 год:

- IV районная игра «Юный пожарный» - 1 место;
- Всероссийский слет юных пожарных в городе Владивосток - 3 место в конкурсе санитарных постов.

2012 год:

- 2 место на 1 городской фестиваль КВН среди добровольных дружин юных пожарных города Красноярск;
- 6 призеров в городском Конкурсе детского рисунка, посвященного Дню Спасателя России «Огонь и человек»;
- 1 место (гимн признан официальным для ДЮП г. Красноярск) в городском Конкурсе на создание Гимна дружин юных пожарных г. Красноярск;
- 1 место в районных соревнованиях среди учащихся общеобразовательных школ Ленинского района г. Красноярск по профессиональной пожарной эстафете «Юный пожарный», данная игра была освещена в мировых СМИ: SRN News.com.

2013 год:

- 5 место на всероссийских соревнованиях по пожарно-прикладному виду спорта во всероссийском детском центре «Океан» среди детских пожарных формирований России (из 18 участников);
- 1 место во II фестивале КВН среди дружин юных пожарных «Школа безопасности» Красноярского края;
- 2 место в Чемпионате среди учащихся общеобразовательных школ г. Красноярск по Пожарно-прикладному спорту в честь празднования «Дня победы»;
- 1 место в районных соревнованиях по профессиональной пожарной эстафете «Юный пожарный»;

– 2 место в районных соревнованиях по спортивному туризму среди спортивно-оздоровительных клубов.

2014 год:

– 1 ученик поступил в Железногорский филиал Санкт-Петербургского университета МЧС;

– участие во всероссийском форуме «Антитеррор – 2014»;

– 3 место - краевые соревнования среди учащихся «Школа безопасности»;

– 1 место - районная игра по профессиональной пожарной эстафете «Юный пожарный»;

– 2 место - районный конкурс поделок «Спасем мир от пожара»;

– дни открытых дверей в ФГКУ «Сибирский региональный поисково-спасательный отряд МЧС России» - участие учащихся МАОУ СОШ №148 в проведении мероприятий.

2015 год:

– призер районного конкурса поделок «Спасем мир от пожара»;

– 1 место - региональный IVI фестиваль игр КВН среди Дружин юных пожарных Красноярского края;

– участие - краевые соревнования среди учащихся «Школа безопасности»;

– дни открытых дверей в ФГКУ «Сибирский региональный поисково-спасательный отряд МЧС России» - участие обучающихся МАОУ СШ №148 в проведении мероприятий.

Рабочая программа учебного курса
«Основы безопасного поведения» в 5-х классах

Головатый И.С.,

преподаватель-организатор ОБЖ МАОУ СШ №148

Теплюк Т.Н.,

заместитель директора по УВР МАОУ СШ №148

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасного поведения» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и является авторской.

Цель программы: формирование у подрастающего поколения культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире.

Задачи обучения:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- профилактика у обучающихся асоциального поведения обучающихся;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений выполнять групповые проекты и исследования.

Общая характеристика курса

Опасные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют многомерного видения картины социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Изучение данного курса предполагает получение учащимися углубленных знаний по безопасности, которая определяет решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Более детальное рассмотрение вопросов безопасности в жизни и быту позволит обобщить накопленный материал на основе анализа конкретных ситуаций, что значительно активизирует учебно-воспитательный процесс, станет побудительным фактором к творческому подходу в поиске правильных решений по выходу из чрезвычайных ситуаций.

Темы данного курса тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, умению ликвидировать их в начальной стадии, а, оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.

В конце учебного года после изучения программы проводится контроль в форме защиты учебного группового проекта.

Описание места курса в учебном плане: в соответствии с учебным планом школы из части, формируемой участниками образовательных отношений, на данный курс выделяется 1 час, часов в год 35 (34).

Планируемые результаты изучения курса

Предметными результатами обучения курса являются:

Обучающийся научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах;

Метапредметными результатами обучения курса являются:

- умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области;
- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности;
- умеет анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого;
- умеет с помощью взрослого, товарищей планировать свою деятельность, деятельность группы, класса для достижения цели урока, проекта, занятия, мероприятия;
- умеет работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, и корректировать свою деятельность;
- умеет оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умеет подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции;
- владеет умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- умеет переложить текстовую информацию в табличную, графическую;
- умеет создавать, применять знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

– умеет отвечать на вопросы по прочитанному тексту, выделяет в тексте главное и второстепенное, умеет вычленять из текста необходимую информацию;

– умеет работать с разными источниками информации;

– умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– умеет выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– способен свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– умеет выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

– использует различные источники и средства для получения информации: справочную литературу, приборы, ИКТ и т.д.

Личностными результатами обучения курса являются:

– признает существование различных точек зрения, выделяет разницу в точках зрения;

– уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– знает и соблюдает правила поведения в доме, в школе, в общественных местах;

– определяет свою социальную роль в обществе;

– осознанно и ответственно относится к собственным поступкам и поступкам своих сверстников;

– умеет общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности;

– знает и использует основные принципы и правила безопасного поведения в природе и обществе;

- знает и использует правила поведения на транспорте и на дорогах;
- знает и соблюдает распорядок дня;
- знает о негативном влиянии компьютерных игр, различных видов зависимости;
- имеет познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение природы, населения и хозяйства;
- принимает ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, знает и соблюдает ролевые отношения в своей семье.

Содержание программы курса

Учебно-тематический план

Таблица 2

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Человек, среда его обитания	7
2	Опасные ситуации техногенного характера	7
3	Опасные ситуации природного характера	4
4	Опасные ситуации социального характера	3
5	Терроризм и экстремизм	2
6	Первая помощь и правила ее оказания	2
7	Основы здорового образа жизни	10
Итого:		35

Человек, среда его обитания. Город как среда обитания. Основные признаки современного города. Опасные ситуации современного города. Нарушение правил дорожного движения. Нарушение правил пожарной безопасности. Нарушение мер общественной безопасности и общественного порядка. Жилище человека. Основные системы жизнеобеспечения городского дома. Безопасность при использовании бытовых приборов. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношение людей. Правила общения с незнакомцами.

Опасные ситуации техногенного характера. Безопасность дорожного движения. ДТП, их причины. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Пешеход.

Пассажир. Водитель. Пожар. Причины пожаров. Последствия пожаров. Правила поведения при пожаре.

Опасные ситуации природного характера Гроза. Гололед. Метель. Безопасность на водоемах.

Опасные ситуации социального характера Антиобщественное поведение. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.

Терроризм и экстремизм Экстремизм и терроризм. Виды террористических актов и их последствия. Действия при террористических актах.

Первая помощь и правила ее оказания Первая помощь при различных повреждениях. Первая помощь при ушибах, ссадинах.

Основы здорового образа жизни Здоровье и здоровый образ жизни. Режим дня. Двигательная активность. Физкультура и спорт. Закаливание организма. Рациональное питание. Основные питательные вещества. Витамины. Вредные привычки. Наркотики и их влияние на организм. Курение и его последствия для организма. Влияние алкоголя на здоровье человека.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых): объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый, или эвристический метод.

Способы обучения: индивидуальный, индивидуально-групповой, коллективный, парный

Технологии: ИКТ; музейная педагогика

Формы контроля: устный и письменный опрос; защита проекта.

Неурочные формы: учебный проект; учебное исследование; урок-соревнование; урок-игра.

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Основы безопасного поведения»

Таблица 3

№ урока	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Неурочная форма и форма контроля	дата	
				план	факт
1	2	3	4	5	6
1.	Город как среда обитания.	Обобщают представление друг друга о городе как о месте проживания человека. Анализируют положительные и отрицательные стороны жизнедеятельности человека в современном мире.	Учебное исследование		
2.	Опасные ситуации современного города.	Знакомятся с опасными ситуациями, характерными для современного города. Классифицируют их по опасности и вероятности появления.	Учебное исследование. Устный опрос		
3.	Жилище человека.	Обобщают знания по особенностям жизнеобеспечения современного дома. Анализируют возможные опасные ситуации, которые могут произойти дома.	Учебное исследование		
4.	Безопасность при использовании бытовых приборов.	В игровой форме (каждый учащийся является тем или иным бытовым прибором) создают инструкции безопасности.	Учебный проект. Защита проекта		
5.	Особенности природных условий в городе.	Анализируют особенности природных условий в нашем городе. Беседуют на тему: «Лес без зелени»	Учебное исследование		
6.	Взаимоотношение людей.	Анализируют важность общения с другими людьми. Разрабатывают правила беседы.	Учебное исследование		
7.	Правила общения с незнакомцами.	В игровой форме анализируют неизбежность общения с незнакомыми людьми. Разрабатывают правила безопасности при общении с незнакомцами.	Урок-игра		

Продолжение Таблицы 3

1	2	3	4	5	6
8.	Безопасность дорожного движения.	Закрепляют знания о мерах обеспечения безопасности дорожного движения. Анализируют возможные опасные ситуации на дорогах.	Учебное исследование		
9.	Дорожные знаки. Дорожная разметка.	Соревнуются в знаниях дорожных знаков и дорожной разметки.	Урок-соревнование		
10.	Пешеход.	Анализируют правильное и неправильное поведения пешехода в различных ситуациях.	Учебное исследование		
11.	Пассажир.	Анализируют правильное и неправильное поведения пассажира в различных ситуациях.	Учебное исследование		
12.	Водитель.	В игровой форме разрабатывают требования к водителям, в том числе и велосипедистам.	Учебный проект		
13.	Пожар.	Анализируют причины пожаров.	Учебное исследование		
14.	Правила поведения при пожаре.	Вырабатывают навыки поведения при пожаре.	Урок-игра		
15.	Гроза.	Разрабатывают правила поведения при грозе.	Учебный проект		
16.	Гололед.	Разрабатывают правила передвижения по улице в гололед.	Учебный проект		
17.	Метель.	Разрабатывают правила поведения при метели.	Учебный проект		
18.	Безопасность на водоемах.	Разрабатывают правила поведения при отдыхе возле водоема.	Учебный проект		
19.	Антиобщественное поведение.	Знакомятся с опасными социальными явлениями. Анализируют их причины и последствия.	Учебное исследование		
20.	Обеспечение личной безопасности дома.	Рассматривают возможные ситуации криминального характера, изучают рекомендации по обеспечению личной безопасности.	Урок-игра		

Продолжение Таблицы 3

1	2	3	4	5	6
21.	Обеспечение личной безопасности на улице.	Рассматривают возможные ситуации криминального характера, изучают рекомендации по обеспечению личной безопасности.	Урок-игра		
22.	Экстремизм и терроризм.	Характеризуют понятия терроризма и экстремизма.	Учебное исследование		
23.	Виды террористических актов и их последствия	Анализируют различные террористические акты и их последствия.	Учебное исследование		
24.	Первая помощь при различных повреждениях.	Знакомятся с предназначением первой помощи. Анализируют ее важность. Разбирают последовательность в оказании первой помощи.	Учебное исследование		
25.	Первая помощь при ушибах, ссадинах	В игровой форме учатся оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах.	Урок-игра		
26.	Здоровье и здоровый образ жизни.	Формируют общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	Учебное исследование		
27.	Режим дня	Составляют режим дня.	Учебный проект		
28.	Двигательная активность.	Анализируют значения двигательной активности для здоровья человека.	Учебное исследование		
29.	Закаливание организма.	Анализируют значения закаливания организма для здоровья человека.	Учебное исследование		
30.	Рациональное питание	Знакомятся с понятием «рациональное питание». Формулируют тему своего проекта.	Учебный проект		
31.	Основные питательные вещества	Знакомятся с основными питательными веществами необходимыми человеку. Формулируют цель и задачи своего проекта.	Учебный проект		
32.	Вредные привычки.	Анализируют общее влияние вредных привычек на здоровье человека. Выполняют проект.	Учебный проект		

Продолжение Таблицы 3

1	2	3	4	5	6
33.	Курение и его последствия для организма.	Анализируют влияние курения на здоровье человека. Выполняют проект.	Учебный проект		
34.	Влияние алкоголя на здоровье человека.	Анализируют влияние алкоголя на здоровье человека. Выполняют проект.	Учебный проект		
35.	Защита проекта.	Защищают проект.	Учебный проект. Защита проекта		

**Рабочая программа учебного курса
«Выживание на практике» в 6-х классах**

Головатый И.С.,

преподаватель-организатор ОБЖ МАОУ СШ №148

Теплюк Т.Н.,

заместитель директора по УВР МАОУ СШ №148

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Выживание на практике» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и является авторской.

Цель программы: формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасного поведения в условиях автономного существования.

Задачи обучения:

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в природных условиях;
- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в природной среде;
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных ситуациях;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений выполнять групповые проекты и исследования.

Общая характеристика курса

Современный человек все более глубоко осознает необходимость общения с естественной природной средой, которое помогает ему отдохнуть от шума и суеты городской жизни, поправить здоровье и получить запас бодрости для повседневной жизни и работы. Чтобы пребывание на природе принесло максимальную пользу, а не обернулось бедой, к нему необходимо хорошо подготовиться.

Данный курс знакомит с правилами ориентирования на местности, определения своего местонахождения, движения по азимуту и другими важными знаниями, которые могут пригодиться при автономном пребывании на природе.

В конце учебного года после изучения программы проводится контроль в форме защиты учебного группового проекта.

Описание места курса в учебном плане

В соответствие с учебным планом школы из части, формируемой участниками образовательных отношений, на данный курс выделяется 1 час, часов в год 35 (34).

Планируемые результаты изучения курса

Предметными результатами обучения курса являются:

Обучающий научится:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- вязать основные туристические узлы

Метапредметными результатами обучения курса являются:

- умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области;
- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности;
- умеет анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого;
- умеет с помощью взрослого, товарищей планировать свою деятельность, деятельность группы, класса для достижения цели урока, проекта, занятия, мероприятия;
- умеет подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции;
- умеет переложить текстовую информацию в табличную, графическую;
- умеет отвечать на вопросы по прочитанному тексту, структурировать тексты;
- понимает основную мысль текста, выделяет в тексте главное и второстепенное;
- умеет работать с разными источниками информации;
- умеет выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умеет выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- использует различные источники и средства для получения информации: справочную литературу, приборы, ИКТ и т.д.

Личностными результатами обучения курса являются:

- испытывает любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- осознает свою идентичность как гражданина страны, члена семьи;
- признает существование различных точек зрения;
- уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- знает и соблюдает правила поведения в доме, в школе, в общественных местах;
- знает и использует основные принципы и правила безопасного поведения в природе и обществе;
- знает и использует правила поведения на транспорте и на дорогах;
- знает и соблюдает распорядок дня;
- определяет свою социальную роль в обществе;
- осознанно и ответственно относится к собственным поступкам и поступкам своих сверстников;
- умеет общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности (образовательной, творческой, проектной и т.д.);
- имеет потребность в самовыражении через слово;
- знает о негативном влиянии компьютерных игр, различных видов зависимости.

Содержание программы курса

Учебно-тематический план

Таблица 4

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Подготовка к активному отдыху на природе.	15
2	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	5
3	Опасные ситуации в природных условиях.	3
4	Первая помощь в природных условиях.	3
5	Туристические навыки.	9
	Итого:	35

Подготовка к активному отдыху на природе. Природа и человек. Необходимость сохранения окружающей среды. Ориентирование на местности. Способы ориентирования. Определение сторон горизонта. Работа с компасом. Определение сторон горизонта без компаса. Определение сторон горизонта по звездам. Определение своего местонахождения на местности. Топографические знаки. Определение своего местонахождения на карте. Бивак. Требования к биваку. Разведение костра. Виды костров. Требования безопасности при разведении костра. Приготовление пищи в походе. Подготовка к выходу на природу. Необходимое снаряжение для похода. Требования к снаряжению, одежде и обуви. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка к пешим походам. Подготовка к лыжным походам. Требования, предъявляемые к лыжам, используемые для похода. Подготовка к водным походам. Требования, предъявляемые к водным средствам, используемые для похода. Подготовка к велосипедным походам. Требования, предъявляемые к велосипедам, используемые для похода.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Добровольная автономия человека в природной среде. Примеры добровольных автономий. Вынужденная автономия человека в природной среде. Примеры вынужденных автономий. Сооружения временных

укрытий из подручных средств. Навес. Заслон. Шалаш. Вигвам. Способы добывания огня. Способы обеспечения питьевой водой и пищей.

Опасные ситуации в природных условиях. Опасные погодные явления. Гроза. Метель. Правила поведения при грозе и метели. Встреча с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и защита от него.

Первая помощь в природных условиях. Оказание первой помощи в природных условиях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.

Туристические навыки. Узлы. Прямой узел. Встречный узел. Встречная восьмёрка. Простой штык со шлагом. Схватывающие узлы. Булинь. Австрийский проводник. Типы естественных препятствий в пешеходном туризме. Навесная переправа. Наведение навесной переправы. Особенности движения по пересеченной местности. Необходимое снаряжение для преодоления препятствий. Организация страховки.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых): объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый, или эвристический метод.

Способы обучения: индивидуальный, индивидуально-групповой, коллективный, парный

Технологии: ИКТ; музейная педагогика

Формы контроля: устный и письменный опрос; защита проекта.

Неурочные формы: учебный проект; учебное исследование; урок-соревнование; урок-игра.

Календарно-тематическое планирование учебного курса

«Выживание на практике»

Таблица 5

№ урока	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Неурочная форма	дата	
				план	факт
1	2	3	4	5	6
1.	Природа и человек.	Анализируют потребности современного человека в общении с природой	Учебное исследование		
2.	Ориентирование на местности.	Раскрывают основные элементы, определяющие умение человека ориентироваться на местности.	Учебное исследование		
3.	Определение сторон горизонта.	Сравнивают различные способы определения сторон горизонта.	Учебное исследование		
4.	Определение своего местонахождения на местности.	Учатся определять свое местонахождение относительно местных предметов.	Урок-игра		
5.	Определение своего местонахождения на карте.	Учатся определять свое местонахождение относительно элементов карты.	Урок-игра		
6.	Бивак.	Анализируют необходимые элементы местности для успешного выбора места для бивака.	Учебное исследование		
7.	Разведение костра.	В игровой форме отрабатывают правильную последовательность действий при подготовке топлива, разведение костра, при этом соблюдают требования безопасности.	Урок-игра		
8.	Приготовление пищи в походе.	Анализируют особенности приготовления пищи в природных условиях.	Учебное исследование		
9.	Подготовка к выходу на природу.	Анализируют требования к походу. Разрабатывают план подготовки к однодневному походу.	Учебное исследование		

Продолжение Таблицы 5

1	2	3	4	5	6
10.	Необходимое снаряжение для похода.	Анализируют общие требования к подбору и подготовке туристического снаряжения, одежды и обуви, а также необходимость аптечки первой помощи.	Учебное исследование		
11.	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Разрабатывают правила безопасности во время активного отдыха на природе. Анализируют важность личной дисциплины каждого участника похода.	Учебное исследование		
12.	Подготовка к пешим походам.	Знакомятся с особенностями пешего туризма. Разрабатывают требования к уровню подготовке туриста.	Учебное исследование		
13.	Подготовка к лыжным походам.	Знакомятся с особенностями лыжного туризма. Разрабатывают требования к уровню подготовке туриста.	Учебное исследование		
14.	Подготовка к водным походам.	Знакомятся с особенностями водного туризма. Разрабатывают требования к уровню подготовке туриста.	Учебное исследование		
15.	Подготовка к велосипедным походам.	Знакомятся с особенностями велосипедного туризма. Разрабатывают требования к уровню подготовке туриста.	Учебное исследование		
16.	Добровольная автономия человека в природной среде.	Анализируют возможные причины добровольной автономии человека в природной среде. Разрабатывают требования к человеку, который может успешно существовать в автономных природных условиях.	Учебное исследование		

Продолжение Таблицы 5

1	2	3	4	5	6
17.	Вынужденная автономия человека в природной среде.	Анализируют возможные причины вынужденной автономии человека в природной среде. Разбирают примеры поведения человека или групп людей в условиях вынужденной автономии.	Учебное исследование		
18.	Сооружения временных укрытий из подручных средств.	В игровой форме учатся основам сооружения временных укрытий.	Урок-игра.		
19.	Способы добывания огня.	Анализируют различные способы добывания огня.	Учебное исследование		
20.	Способы обеспечения питьевой водой и пищей.	Анализируют различные способы добывания воды и пищи.	Учебное исследование		
21.	Опасные погодные явления	Знакомятся с влиянием различных погодных условий на безопасное существование человека в природной среде.	Урок-игра.		
22.	Встреча с дикими животными в природных условиях.	Знакомятся с рекомендациями специалистов по безопасному поведению при встрече с дикими животными.	Урок-игра.		
23.	Укусы насекомых и защита от них.	Знакомятся с наиболее часто встречающимися в природе насекомыми. Разрабатывают правила борьбы с ними.	Учебное исследование		
24.	Оказание первой помощи в природных условиях.	Анализируют особенности оказания первой помощи в природных условиях.	Учебное исследование		
25.	Оказание первой помощи при травмах.	Характеризуют способы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах в условиях природной среды.	Урок-игра.		

Продолжение Таблицы 5

1	2	3	4	5	6
26.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	Характеризуют способы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге в условиях природной среды.	Урок-игра.		
27.	Узлы. Прямой узел.	Узнают виды узлов и их предназначение. В игровой форме получают навыки вязки прямого узла.	Урок-игра.		
28.	Встречный узел. Встречная восьмёрка	В игровой форме получают навыки вязки встречного узла и встречной восьмерки.	Урок-игра.		
29.	Простой штык со шлагом. Схватывающие узлы.	В игровой форме получают навыки вязки простого штыка со шлагом и схватывающих узлов.	Урок-игра.		
30.	Булинь Австрийский проводник	В игровой форме получают навыки вязки булиня и австрийского проводника.	Урок-игра.		
31.	Типы естественных препятствий в пешеходном туризме	Знакомятся с типами естественных препятствий в пешем туризме и способами их преодоления. Формулируют тему своего проекта.	Учебный проект.		
32.	Особенности движения по пересеченной местности.	Знакомятся с особенностями движения по пересеченной местности. Формулируют цель и задачи своего проекта.	Учебный проект.		
33.	Необходимое снаряжение для преодоления препятствий.	Знакомятся с необходимым снаряжением для преодоления препятствий. Выполняют проект.	Учебный проект.		
34.	Организация страховки.	Знакомятся с правилами организации страховки. Выполняют проект.	Учебный проект.		
35.	Защита проекта	Защищают проект.	Учебный проект.		

План работы
структурного подразделения
«Спортивно-оборонного клуба «МЧС-ресурс»
на 201_ -201_ учебный год

Антропова Н.М.,

заместитель директора по УВР МАОУ СШ №148

Цель деятельности подразделения - создание условий для формирования у учащихся знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а так же для развития массовых и индивидуальных спортивно-оборонных и физкультурно-оздоровительных мероприятий в МАОУ СШ №148 и микрорайоне по формированию, развитию и пропаганде здорового образа жизни.

Задачи:

1. Создать условия для последующего выбора профессиональной деятельности воспитанника, связанной с направлением МЧС.
2. Содействовать физическому, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию школьников.
3. Формировать у детей и подростков чувства личной и коллективной безопасности, привитие навыков распознавания и оценки опасностей, а также безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе.
4. Развивать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности окружающих, умению распознавать и оценивать опасные и вредные факторы окружающей среды, находить способы защиты от них.
5. Осуществлять профилактику асоциального поведения школьников средствами физической культуры и спорта.
6. Развивать физическую культуру и спорт в школе в рамках урочной и внеурочной деятельности.

7. Формировать сборные «Клуба» для участия в различных мероприятиях разного уровня.

8. Проводить физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».

9. Проводить совместные с аналогичными организациями района, города, края массовые оборонно-спортивные мероприятия, направленные на формирование у подростков необходимых установок на личную защиту и защиту окружающих при чрезвычайных ситуациях и способствующим регулярным и систематическим занятиям физической культуры и спорта.

**План работы структурного подразделения
«Спортивно-оборонного клуба «МЧС-ресурс»**

Таблица 6

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1.	Практические занятия на базе Учебного центра	В течение года	Руководитель структурного подразделения
2.	Занятия секций Клуба	В течение года	Руководитель структурного подразделения
3.	Подготовка участников секции «Волейбол» для участия в играх в рамках «Школьной спортивной лиги»	В течение года	Инструктор по ФК
4.	Подготовка участников секции «Шахматы и шашки» для участия в играх в рамках «Школьной спортивной лиги»	В течение года	Инструктор по ФК
5.	Подготовка участников Клуба для участия в играх в рамках «Школьной спортивной лиги» по настольному теннису	В течение года	Руководитель структурного подразделения
6.	Участие в мероприятиях разного уровня (по дополнительным положениям)	В течение года	Руководитель структурного подразделения

Продолжение Таблицы 6

1	2	3	4
7.	Час ДЮП: действия учащихся при возникновении пожара, воспитание навыков осторожного обращения с огнем	Сентябрь-апрель	Руководитель структурного подразделения (совместно волонтерами)
8.	Информационный блок: История возникновения пожарной охраны. Действия в экстремальных ситуациях, при возникновении пожара	Сентябрь-апрель	Руководитель структурного подразделения
9.	Информационный блок: Специальные средства пожаротушения и пожарно-технические вооружения	октябрь	Руководитель структурного подразделения
10.	Практическое занятие по использованию средств пожаротушения	октябрь	Руководитель структурного подразделения
11.	Информационный блок: Спасательное снаряжение	ноябрь	Руководитель структурного подразделения
12.	Практическое занятие по использованию спасательного снаряжения 9-10 классы	ноябрь	Руководитель структурного подразделения
13.	Проведение внеклассных мероприятий по противопожарной безопасности	декабрь	Руководитель структурного подразделения
14.	Классный час «Новогодний фейерверк»	декабрь	Руководитель структурного подразделения
15.	Выезд в г. Канск школа «Юный спасатель»	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
16.	Соревнования по шахматам среди учащихся ОУ	ноябрь	Инструктор по ФК
17.	Первенство по волейболу среди учащихся общеобразовательных учреждений	ноябрь	Инструктор по ФК
18.	Конкурс детского рисунка, посвященный Дню спасателя России «Человек и огонь»	декабрь	Руководитель структурного подразделения
19.	Выезд в г. Канск школа «Школа безопасности»	декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ

Продолжение Таблицы 6

1	2	3	4
20.	Турнир школы по волейбол-шашки-пожарная безопасность 8-10 классы	январь	Инструктор по ФК
21.	Первенство Красноярского края по шашкам	январь	Инструктор по ФК
22.	Первенство России по шашкам	февраль	Инструктор по ФК
23.	Командная игра «Пожарная безопасность» 6-7 классы	февраль	Руководитель структурного подразделения
24.	Шахматный турнир, посвященный Дню защитника Отечества.	февраль	Инструктор по ФК
25.	Первенство Красноярского края по ППС	февраль	Руководитель структурного подразделения
26.	Выезд в г. Канск школа «Юный спасатель»	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
27.	Выезд в г. Канск школа «Школа безопасности»	март	Преподаватель-организатор ОБЖ
28.	«Буду я точно пожарным» 4 классы	апрель	Руководитель структурного подразделения
29.	КВН среди ДЮОП	18 апрель	Руководитель структурного подразделения
30.	Районная игра «Юный пожарный»	24 апреля	Руководитель структурного подразделения
31.	Городская игра «Юный пожарный»	29-30 апреля	Руководитель структурного подразделения
32.	Первенство города по ППС, посвященное Дню победы.	май	Руководитель структурного подразделения

**План работы Дружины Юных Пожарных «МЧС-ресурс»
на 201_ -201_ учебный год**

Таблица 7

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	2	3
1.	Участие в мероприятиях разного уровня (по дополнительным положениям)	В течение года
2.	Час ДЮП: действия учащихся при возникновении пожара, воспитание навыков осторожного обращения с огнем.	В течение года
3.	Общий сбор членов отряда юных пожарных. Выбор штаба. Распределение обязанностей.	сентябрь
4.	Выезд в город Канск на краевую профильную смену «Школа безопасности»	сентябрь
5.	Участие в конкурсе поделок на тему пожарной безопасности «Спасем мир от пожаров».	октябрь
6.	Формирования команды КВН.	ноябрь
7.	Разъяснительная работа агитбригады среди младших школьников по теме: «Не шути с огнём».	ноябрь-май
8.	Информационный блок: Спасательное снаряжение	ноябрь
9.	Практическое занятие по использованию спасательного снаряжения	ноябрь
10.	Участие в конкурсе рисунков посвященных Дню спасателя России «Огонь и человек».	ноябрь-декабрь
11.	Подготовка сценария, для участия в 5-ом фестивале КВН среди ДЮП образовательных учреждений Красноярского края.	декабрь-апрель
12.	Разработка сценариев классных часов, посвященных правилам безопасности в период новогодних праздников.	декабрь
13.	Выезд в город Канск на краевую профильную смену «Юный спасатель»	декабрь

Продолжение Таблицы 7

1	2	3
14.	Информационный блок: Первая помощь пострадавшему при ЧС.	январь
15.	Практическое занятие по отработке действий при неотложных состояниях.	февраль
16.	Участие в конкурсе на лучшую стенгазету среди ДЮП г. Красноярск.	январь-февраль
17.	Выезд в город Канск на краевую профильную смену «Школа безопасности»	февраль-апрель
18.	Информационный блок: БОП.	март
19.	Практическое занятие по надеванию БОП.	март
20.	Участие в 5-ом фестивале КВН среди ДЮП образовательных учреждений Красноярского края	апрель
21.	Выезд в город Канск на краевую профильную смену «Юный спасатель»	апрель-май
22.	Участие в городской игре «Юный пожарный».	май
23.	Участие в акции «День открытых дверей МЧС» для членов ДЮП.	май
24.	Выпуск памятки «Сберечь лес от пожара», «Действия в лесу в случае пожара» и распространение среди обучающихся.	май
25.	Проведение события «Марафон безопасности» рамках деятельности летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Полянка»	июнь
26.	Участие в краевой профильной смене «Дружины юных пожарных»	июнь
27.	Участие в краевой профильной смене «Школа безопасности»	июнь
28.	Участие в краевых соревнованиях «Школа безопасности»	июнь
29.	Участие в краевой профильной смене «Юный спасатель»	июль

**Мероприятия по формированию культуры поведения обучающихся при
чрезвычайных ситуациях, в рамках деятельности Дружины юных
пожарных**

Шиверева Е.В.,

заместитель директора по УВР МАОУ СШ №148

С 2008 года МАОУ СШ №148 Ленинского района г.Красноярска является единственной в городе стажерской площадкой по направлению МЧС на основании договорных отношений с Красноярским региональным отделением Общероссийской общественной организацией «Всероссийское добровольное пожарное общество», с Главным управлением МЧС по Красноярскому краю, Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Красноярский учебный центр федеральной противопожарной службы».

На базе МАОУ СШ №148 действует отряд Дружина Юных Пожарных (ДЮП) в рамках работы структурного подразделения школы «Спортивно-оборонный клуб «МЧС-ресурс». Отряд ДЮП занимается популяризацией пожарно-прикладного спорта в районе, с 2008 года школа является базовой площадкой по проведению районной игры «Юный пожарный» и районным Центром Юных пожарных.

ДЮП действует на основании Положения и дополнительной образовательной программы «Дружина Юных Пожарных».

В рамках работы ДЮП в МАОУ СШ №148 создан отряд из обучающихся 5-11 классов, которые организуют работу с остальными обучающимися школы по пожарно-профилактическому направлению: организация событий – викторин, игр, олимпиад, классных тематических часов, открытые акции.

Ребята самостоятельно, под кураторством руководителя СОК «МЧС-ресурс» разрабатывают события, которые в дальнейшем проводят не только с учащимися нашей школы, но и с учащимися школ Ленинского района.

Так ярким мероприятием для учащихся 7-9 классов является традиционная районная игра «Юный пожарный», которая проводится с целью популяризации пожарно-прикладного спорта среди детей, привития знаний о работе пожарных, а также действий в экстремальных условиях (при пожарах). Игре предшествует теоретическая подготовка: участники ДЮП нашей школы проводят лекционные занятия по пожарной тематике для участников районных соревнований; практическая: сотрудники Красноярского учебного центра федеральной противопожарной службы проводят занятия по закреплению практических навыков по прохождению профессиональной пожарной эстафеты. Ежегодно все образовательные учреждения Ленинского района принимают участие в данном событии.

Дружина Юных Пожарных – то объединение, которое позволяет в игровой форме не только рассказать, но и показать младшим школьникам, как необходимо вести себя в чрезвычайных ситуациях. Причем такими мероприятиями ДЮП охватывает и воспитанников дошкольного структурного подразделения детей 5-7 лет нашей школы.

Работа ДЮП не ограничивается рамками учебной деятельности, и в каникулярное время ребята составляют программы по пожарно-профилактической работе.

Одним из ключевых событий является «Марафон безопасности», проводимый в летнем оздоровительном лагере «Полянка», который ежегодно открывается в нашей школе. «Марафон безопасности» включает в себя мероприятия: эвристические беседы, практические тренировки, викторины, соревнования. В марафон включаются не только участники пришкольного лагеря, но и их родители.

Такие мероприятия способствуют формированию культуры поведения детей, взрослых в чрезвычайных ситуациях.

Также знаковым событием в работе ДЮП являются ежегодные выезды членов ДЮП в профильные лагеря – Всероссийский детский центр «Океан» и «Орленок». На начальном этапе это стало возможным благодаря

сотрудничеству с социальным отделом администрации Ленинского района г.Красноярска. Участие в профильном лагере становится как поощрение обучающихся, добившихся успехов в общественной деятельности, а также победителям соревнований, олимпиад, фестивалей, смотров, конкурсов и т.д. с целью организации допрофессиональной подготовки школьников в области управления, медицины, туризма, спорта и т.д. Участники выездных профильных лагерей — это обучающиеся, продолжающие свое обучение в старшей школе, в юношеском профильном классе «МЧС-ресурс» и связывающие свою дальнейшую профессиональную деятельность с выбранным профилем.

Положение

о дружине юных пожарных в МАОУ СШ №148

Антропова Н.М.,

заместитель директора по УВР МАОУ СШ №148

Головатый И.С.,

преподаватель-организатор ОБЖ МАОУ СШ №148

1. Общие положения

1.1. Дружина юных пожарных (далее – ДЮП) является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, которое создается с целью воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства и физической закалки.

Деятельность ДЮП строится на демократических началах, на основании заинтересованности учащихся, их широкой инициативе и осуществляется в соответствии со статьей 4.2 Устава Всероссийского добровольного пожарного общества (ВДПО), а также настоящим Положением.

1.2. Основные задачи ДЮП:

1.2.1. Оказание помощи детским дошкольным и школьным учреждениям в воспитании у детей чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров.

1.2.2. Противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей, подростков и молодежи.

1.2.3. Пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного пожарного общества г. Красноярска.

1.3. Дружина юных пожарных создается на добровольных началах из числа учеников МАОУ СШ №148.

2. Основные направления работы с ДЮП

2.1. Основными направлениями работы с ДЮП являются:

2.1.1. Изучение истории создания и развития городской пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности г. Красноярска. Сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны.

2.1.2. Обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране.

2.1.3. Ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара).

2.1.4. Физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара. Проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту.

2.1.5. Приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности.

2.1.6. Посещение пожарно-технических и научно-исследовательских заведений, центров противопожарной пропаганды и агитации, выставок, памятных мест, связанных с героическим прошлым и настоящим пожарной охраны.

2.1.7. Организация шефской работы членов ДЮП среди учащихся младших

классов, а также детей в дошкольных учреждениях.

3. Структура и организация работы ДЮП

3.1. Членами ДЮП могут быть учащиеся в возрасте от 10 до 17 лет, которые изъявили желание принять активное участие в работе дружины.

3.2. ДЮП создаются при наличии не менее 10 членов дружины.

3.3. Члены ДЮП могут обеспечиваться форменной одеждой установленного образца.

3.4. За активную работу в ДЮП, показанные способности и старание при изучении пожарного дела члены дружины могут награждаться грамотами, ценными подарками, нагрудными знаками.

4. Обязанности и права юных пожарных

4.1. Член ДЮП обязан:

4.1.1. Знать и выполнять требования настоящего Положения в части основных направлений работы ДЮП, прав и обязанностей каждого члена дружины.

4.1.2. Дорожить честью и званием юного пожарного.

4.1.3. Активно участвовать в работе дружины, своевременно и точно выполнять задания совета дружины и ее командира.

4.1.4. Изучать и знать историю развития пожарной охраны и добровольчества города, пожарное дело, повседневно повышать свой общеобразовательный и физический уровень развития.

4.1.5. Доступными формами и методами проводить профилактическую и разъяснительную работу среди учащихся по предупреждению пожаров.

4.2. Член ДЮП имеет право:

4.2.1. Избирать и быть избранным в руководящие органы дружины.

4.2.2. Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся деятельности дружины, а также вносить соответствующие предложения по улучшению ее работы.

4.2.3. Обращаться за помощью и консультацией по вопросам пожарной

безопасности в местные подразделения Государственной противопожарной службы, обучаться в секциях пожарно-прикладного спорта.

4.2.4. Пользоваться спортивно-техническими сооружениями и инвентарем подразделений Государственной противопожарной службы.

4.2.5. Принимать участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, а также в конкурсах, выставках и викторинах по пожарной безопасности.

5. *Руководство работой ДЮП*

5.1. Руководитель работой ДЮП назначается директором школы и осуществляет координационно-методическую деятельность в работе с ДЮП.

5.2. Координационно-методическая работа с ДЮП включает в себя:

5.2.1. Организацию работы дружины, тематических кружков, секций пожарно-прикладного спорта.

5.2.2. На основании договора о совместной деятельности ГУ МЧС России по Красноярскому краю, ГОУДПО «Красноярский учебный центр федеральной противопожарной службы» и МАОУ СШ №148 организовывать выезды членов ДЮП для проведения практических занятий на базе Учебного центра.

5.2.3. Обобщение и распространение передового опыта работы ДЮП.

5.2.4. Участие в подготовке и проведении мероприятий по предупреждению пожаров школьного значения.

5.2.5. Разработка и организация программ о смотрах-конкурсах, викторинах и соревнованиях по пожарно-прикладному спорту школьного и районного уровня.

5.2.6. Предоставлять достижения участников ДЮП на мероприятиях разного уровня.

5.3. Руководитель ДЮП обязан:

5.3.1. Соблюдать условия настоящего Положения;

5.3.2. Допускать представителей администрации школы, родителей (законных представителей) на проводимые ДЮП занятия, мероприятия;

5.3.3. Два раза в год, по окончании I полугодия и по завершению учебного года, руководитель ДЮП предоставляет директору школы отчет о результатах деятельности ДЮП за отчетный период.

Положение
о проведении соревнований среди учащихся
общеобразовательных школ Ленинского района
города Красноярска по профессиональной пожарной эстафете «Юный
пожарный»

Антропова Н.М.,

заместитель директора по УВР МАОУ СШ №148

Головатый И.С.,

преподаватель-организатор ОБЖ МАОУ СШ №148

Вахлеев А.В.,

*заместитель начальника кафедры, майор внутренней службы ФГБОУ ВО
Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России*

1. Цели и задачи

Соревнования проводятся в целях:

- развития массовой физической культуры и спорта, проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий среди школьников образовательных учреждений Ленинского района г. Красноярска;
- пропаганды и формирования средствами физической культуры и спорта здорового образа жизни;
- укрепления дружеских отношений и социально-психологического климата в коллективе.

2. Место и сроки проведения

Соревнования проводятся на территории МАОУ СШ №148 (ул. Борисевича, 23) «___» апреля 20___ года в 13:00 часов.

Заседание мандатной комиссии с судебским аппаратом состоится «___» апреля 20___ года в 15:00 часов на базе ФГБОУ ДПО Красноярский учебный центр ФПС ул. 60 лет Октября 97.

3. Руководство соревнованиям

Общее руководство организацией и проведением соревнований осуществляет Управление образования администрации Ленинского района г. Красноярска, МАОУ СШ № 148 и Главное управление МЧС России по Красноярскому краю. Непосредственное проведение соревнований (подготовка места соревнований, судейство, обеспечение спортивно-техническим оборудованием) осуществляет МАОУ СШ №148, Ф ГКУ «30 отряд ФПС по Красноярскому краю» и ФГБОУ ДПО «Красноярский учебный центр ФПС».

4. Участники соревнований

К участию в соревнованиях допускаются команды учащихся общеобразовательных учреждений Ленинского района города Красноярска. Состав команды 5 человек (в т. ч. 1 девушка) и представитель команды. Возраст участников: 10 класс - 1 чел. (юноша), 9 класс – 2 чел., 7-8 класс – 2 чел. Состав команды НЕ МЕНЯЕТСЯ.

Для участия в районных соревнованиях необходимо в срок до «___».04.20___г. подать заявку на электронный адрес: shool148@mail.ru согласно приложения 1, с указанием темы письма: заявка название игры ОУ (например: Заявка юный пожарный МАОУ СШ №148). В печатном варианте заявку предоставить в день соревнований.

Каждой команде участницы необходимо иметь:

- Один свой огнетушитель ОП-6 + один резервный, для прохождения 5-го этапа профессиональной эстафеты.
- Один противогаз.
- Три комплекта медицинских бинтов для прохождения 3-го этапа.
- Единую форму одежды.

Проведение тренировочных занятий с участниками команд 1-го этапа на базе Учебного Центра будет осуществляться по отдельному плану в срок до «__» .04.20__г.

5. Программа соревнований

Соревнования проводятся по следующей программе:

1. Общее построение команд (строевой смотр)
2. Показательные выступления сотрудников УЦ ФПС
3. Профессиональная пожарная эстафета.
4. Теоретические вопросы.
5. Надевание боевой одежды и снаряжения на время.

6. Условия проведения соревнований

6.1. Строевой смотр

Общее построение команд - проверка единой формы одежды, символики команды, нашивки, внешний вид.

Начисление баллов: 1 балл за наличие каждого показателя.

6.2. Профессиональная пожарная эстафета

Состав команды в эстафете 5 человек. При прохождении этапов эстафеты форма одежды - спортивная, спортивные каски, на первом и пятом этапе - участники в боевой одежде пожарного. Время прохождения эстафеты берется общее:

Старт - сигнал стартового пистолета на первом этапе, Финиш – отмашка флажка на пятом этапе.

Таблица 8

№ этапа	Упражнение	Кол-во участников	Условия выполнения
1	2	3	4
1 этап	Самоспасание со второго этажа здания школы	1	Участник первого этапа надевает боевую одежду и снаряжение, и после старта судьи, производит самоспасание при помощи спасательной веревки со страховкой переходит на 2-й этап.

1	2	3	4
2 этап	Переноска пострадавшего на носилках	1 участник, 1 пострадавший	Участник 1 этапа совместно с участником 2 этапа переносят носилки с пострадавшим к медицинскому пункту (3-й этап)
3 этап	Оказание медицинской помощи пострадавшему и преодоление зараженного участка местности.	1	Участник (девушка) оказывает медицинскую помощь согласно задания, затем участник 2 этапа надевает противогаз и преодолевает зараженный участок местности, передает эстафету участнику 4-го этапа. Участник 1 этапа переходит на 5 этап.
4 этап	Преодоление полосы препятствий с переноской и соединением пожарных рукавов.	1	Участник преодолевает забор, берёт две скатки рукавов, преодолевает бревно, соединяет между собой рукава и присоединяет к трехходовому разветвлению, а затем - к стволу. Передает эстафету участнику 5-го этапа.
5 этап	Тушение противня с горячей жидкостью.	1	Участник производит тушение противня с горячей жидкостью при помощи огнетушителя (финиш).

Начисление баллов: Общее командное место определяется по наименьшему времени выполнения упражнения по преодолению этапов эстафеты по следующей схеме: за лучшее время начисляется 20 баллов, за второе время начисляется 19 баллов и т. д.



6.3. Теоретический опрос по знаниям пожарной безопасности

От каждой команды по три человека.

Участники получают бланк тестирования и отвечают на 10 вопросов за 5 минут.

Начисление баллов: 1 балл за каждый правильный ответ в пределах установленного времени.

6.4. Надевание боевой одежды и снаряжения

От каждой команды выставляется один участник (участник второго этапа «пострадавший») который надевает боевую одежду и снаряжения на время.

За лучшее время начисляется 20 баллов, за второе время начисляется 19 баллов и т. д.



7. Условия определения результатов соревнований

Баллы по каждому показателю (Строевой смотр, Профессиональная пожарная эстафета, Теоретический опрос по знаниям пожарной безопасности, надевание боевой одежды) суммируются. Команда, набравшая наибольшее количество баллов становится победителем районных соревнований по профессиональной пожарной эстафете «Юный пожарный». При одинаковом количестве набранных баллов выигрывает команда, показавшая лучшее время в профессиональной эстафете.

8. Награждение

Команда, занявшая 1-е место, награждается дипломом 1-й степени и переходящим кубком, участники – памятными призами. Команды, занявшие 2-е и 3-е места, награждаются дипломами соответствующих степеней, участники – памятными призами.

9. Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности участников соревнований осуществляется в соответствии со следующими документами:

– «Рекомендации по обеспечению безопасности и профилактики травматизма при занятиях физической культурой и спортом» (утверждено

Комитетом Российской Федерации по физической культуре и спорту от 01.04.1993 г. № 44)

– Нормы пожарной безопасности «Системы оповещения и управления эвакуации людей при пожарах в зданиях и сооружениях» (НПБ 104-03)

**Сценарий проведения районной игры «Юный пожарный»
среди учащихся школ Ленинского района города Красноярска**

Антропова Н.М,

заместитель директора по УВР МАОУ СШ №148

Цель: профессиональная ориентация и активизация деятельности Дружин юных пожарных школ Ленинского района города Красноярска.

Задачи:

– установление творческих, дружеских контактов между членами Дружин юных пожарных школ Ленинского района;

– привлечение детей к общественно-полезным и коллективно-творческим делам.

1 часть – открытие игры

фанфары

Ведущий 1:

Отчизна, помни имена

Своих героев-чудотворцев!

Пусть славится везде она –

Работа смелых огнеборцев.

Здравствуйте, уважаемые участники и гости седьмой районной игры «Юный пожарный» среди учащихся школ Ленинского района города Красноярска.

Ведущий 2:

Торжественную часть районной игры «Юный пожарный» разрешите считать открытой.

Звучит гимн РФ

Ведущий 1:

Игра по профессиональной пожарной эстафете «Юный пожарный» стала традиционной в нашем районе, уже седьмой год мы встречаемся в школе № 148 для выявления самой лучшей команды среди школьников Ленинского района по пожарно-прикладному виду спорта.

История пожарной охраны России начинается 30 апреля 1649 года, еще в царской России был принят «Наказ о градском благочинии», устанавливающий строгий порядок при тушении пожаров в Москве. В 2014 году Пожарной охране России исполняется 365 лет! Поздравляем Вас с этой знаменательной датой! Желаем крепкого здоровья, удачи и, как у Вас говорится, «сухих рукавов»!

Ведущий 2:

Игра проводится в рамках деятельности структурного подразделения нашей школы «Спортивно-оборонный клуб «МЧС- ресурс». В сотрудничестве с Красноярским учебным центром Федеральной противопожарной службы

Ведущий 1:

На нашем празднике присутствуют: _____

Слово для приветствия участников соревнования предоставляется директору школы №148 _____

Слово для приветствия участников соревнования предоставляется начальнику ФГБОУ ДПО «Красноярский учебный центр ФПС» _____

Ведущий 2:

С каждым годом все больше внимания уделяется деятельности Добровольных дружин юных пожарных. Наша школа является первым в городе образовательным учреждением на базе, которого проходит профессиональная подготовка детей в противопожарной области. Популяризация данного направления происходит через различные конкурсы, количество которых возрастает с каждым годом.

Ведущий 1:

В ходе конкурсных мероприятий в 2012 году официально утвержден Гимн Дружин Юных Пожарных города Красноярска автором и исполнителем которого является выпускница №148 Русова Ольга.

Звучит Гимн Дружин Юных Пожарных города Красноярска (автор Русова Ольга, выпускница школы №148)

Ведущий 2:

По итогам игры «Юный пожарный» команда победитель получает переходящий кубок победителя. И сейчас я приглашаю сюда представителей школы Победителя игры «Юный пожарный» 2013 года — это команда школы № 148, для передачи переходящего кубка главному судье игры _____.

(фанфары)

Ведущий 1:

Слово предоставляется Главному судье игры – Начальнику ФГБОУ ДПО «Красноярский учебный центр ФПС» _____.

(звучит музыка)

2 часть – закрытие игры и награждение участников

Фанфары

Ведущий 1:

Когда беда случится: пожар произойдет,
Его тушить помчится наш боевой расчет.
Тут техника и средства, чтобы пожар погас,
И люди в спецодежде - пожарный экипаж.

Ведущий 2:

Мы снова все вместе собрались здесь, чтобы объявить победителей Седьмой районной игры по пожарно-прикладному виду спорта среди учащихся школ Ленинского района г. Красноярска «Юный пожарный»

Ведущий 1:

Сегодня дружины юных пожарных школ Ленинского района продемонстрировали силу, ловкость, смелость и профессионализм.

Слово для награждения участников игры предоставляется Главному судье игры – Начальнику ФГБОУ ДПО «Красноярский учебный центр ФПС» _____.

(Фанфары)

Ведущий 2:

Для награждения победителей номинаций Седьмой районной игры по пожарно-прикладному виду спорта среди учащихся школ Ленинского района г. Красноярска «Юный пожарный» приглашается _____

Победитель в номинации «Лучшие знания практических основ пожарной безопасности» _____

Победитель в номинации «Лучшие теоретические знания основ пожарной безопасности» _____

Ведущий 1:

Для награждения победителей Седьмой районной игры по пожарно-прикладному виду спорта среди учащихся школ Ленинского района г. Красноярска «Юный пожарный» приглашаются команды _____

(1, 2, 3 места)

Ведущий 2:

Забыв про отдых и покой,

Они идут в огонь и в воду...

Пожарный - истинный герой,

Так было, есть, и будет!

Ведущий 1:

В нашем государстве испокон веков ценили и уважали самоотверженный труд огнеборцев, история пожарного дела хранит множество примеров их беззаветного служения обществу.

Хочется верить, что такие конкурсы помогут вам, ребята, сделать правильный выбор будущей профессии, осознать чувство личной ответственности за сохранение жизни и здоровья людей, попавших в беду.

Наш праздник объявляется закрытым!

Научное издание

**Опыт реализации спортивно-оборонного
направления в образовательной организации**

Сборник статей

Статьи печатаются в авторской редакции

Подписано в печать 15.09.2015

Формат 60X84 1/16. Усл. печ. л. 6,05

Тираж 150 экз.

Отпечатано в типографии